

Základní škola a Mateřská škola Medlov, okres Brno- venkov, příspěvková organizace,

Medlov 12, 664 66 Němčičky, IČO: 71003177

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT“



Motto: „Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Věcné podmínky
3. 2 Životospráva
3. 3. Psychosociální podmínky
3. 4. Organizace vzdělávání
3. 5. Řízení mateřské školy
3. 6. Pedagogické a personální zajištění
3. 7. Spoluúčast rodičů
3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
3. 9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí
3. 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
4. 2. Organizační struktura
4. 3. Charakteristika tříd a jejich zaměření
- 4.4. Přijímání dětí
- 4.5. Individuální vzdělávání

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1. Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami
5. 2. Metody a formy vzdělávání

5.3. Pravidla pro zpracovávání hodnocení aktualizací PLPP a IVP

5.4. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.5. Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1. Integrované bloky

6. 1. 1. Integrovaný blok: Podzimní radovánky

6. 1. 2. Integrovaný blok: Když zima čaruje

6. 1. 3. Integrovaný blok: Jarní probouzení

6. 1. 4. Integrovaný blok: Letní snění

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

9. 1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ – jazyková příprava - CIZINCI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. Individuální jazyková podpora

10.2. Skupinová jazyková podpora

11. EVALUACE

1. Identifikační údaje

Název: ŠVP pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět pro život“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Medlov,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Medlov 12, 664 66 Němčičky

Jméno ředitele: Ing. Jana Jersenská

Kontakty: tel.: 546 421 872 /ZŠ/
tel.: 546 421 244 /MŠ/
e-mail: reditel@skolamedlov.cz
web: www.skolamedlov.cz

Zřizovatel školy:

Název: Městys Medlov

Adresa: Medlov č. 52, 664 66 Němčičky

Kontakty: tel: 546 421 443

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023 – do 31. 8. 2026

IČO školy: 71003177

DIČ školy: CZ71003177

IZO školy: 107603560

REDIZO: 600 110 834

Číslo subjektu: 3225

Čj. 104/2023

Koordinátor ŠVP: Ing. Jana Jersenská

Podpis ředitele a razítko školy:

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Jsme prostorově otevřená a moderně vybavená mateřská škola, která byla modernizována a spolufinancována z fondů evropské unie. Tato rekonstrukce byla dokončena na podzim 2010. Tato architektonicky zajímavá budova se nachází v okrajové a klidné části městyse Medlov. Přízemní budova se dvěma křídly a terasou je postavena v mírném svahu, který obklopuje rozsáhlá školní zahrada. Zahrada je členěna na prostornou část horní, kde jsou umístěny herní prvky, pískoviště s pergolou a domečky. Součástí budovy mateřské školy je i školní jídelna, která byla rekonstruovaná v roce 2004. Vaří pro potřeby MŠ i ZŠ. Poloha naší školky je výhodná, máme blízko k řece, na pole, louky i do lesa. Jsme dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem, kapacita MŠ má 46 dětí. Do MŠ dochází děti ve věku od dvou do šesti let. Třídy MŠ jsou věkově smíšené.

Mateřská škola je pro děti první výchovně-vzdělávací institucí, se kterou se děti ve svém životě setkávají. Zaměřujeme se proto to, aby MŠ jako celek, působila na děti i rodiče příjemným a pozitivním dojmem. Za cíl si klademe vytvořit optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dítěte a za spolupráce s rodinou podporovat u dětí psychický, fyzický a sociální vývoj.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory MŠ odpovídají po rekonstrukci maximálnímu počtu 46 dětí. Snahou je co nejefektivněji využít možnosti dostatečného prostoru pro spontánní pohyb dětí.

Prostor učebny je upraven podle typů her a činností dětí. Uspořádání umožňuje relaxaci, klidové činnosti, možnost spontánních pohybových i vzdělávacích aktivit.

Třídy jsou vybaveny novým atypickým nábytkem, který je volen tak, aby odpovídal požadavkům a počtu dětí, je hygienicky nezávadný. Hračky a pomůcky ve třídě odpovídají věkovému složení dětí. Jsou uloženy tak, aby byly dětem volně přístupné a mohly si je spontánně vybírat, jsou průběžně obnovovány a doplňovány. V obou třídách je výškově nastavitelný sedací nábytek. Děti mají ke své práci k dispozici PC sít se sedmi počítači a ICT tabulí. Výtvarné práce dětí tvoří výzdobu třídy, chodeb i šatny dětí. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí školy. Hygienická zařízení splňují hygienické podmínky a odpovídají počtu dětí, děti mají dostatek soukromí. Zahrada je prostorná, s velkou travnatou plochou a plochou pro odrážedla, malování na asfalt apod. Prostory školní zahrady využíváme především k pohybovým aktivitám.

Záměr (do června 2025):

Postupně doplňovat a modernizovat prostory školy. Rozšiřovat fond pomůcek určených pro přímou pedagogickou práci.

3.2. Životaspráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava odpovídající daným předpisům a normám. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme. Rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dodržování pitného režimu: Pití připravuje kuchařka MŠ a děti je mají ve třídách neustále k dispozici. Pití si děti nalévají samy kdykoli během dne nebo požádají učitelku. Nádoby se ukládá na určené místo, odkud je kuchařka podle potřeby odváží. Pitný režim dodržujeme i při pobytu na zahradě.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní program a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, tak aby rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ apod.

Dbáme, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku a to na procházce nebo zahradě. Program činností je vždy přizpůsobován kvalitě ovzduší. Při nepříznivém počasí nabízíme dětem náhradní aktivity, které vychází z jejich zájmu a přirozených potřeb. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Záměr (do června 2025):

Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření takového prostředí, aby se u nás cítili děti i dospělí dobře spokojeně a bezpečně. K nově přichozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se, aby jeho adaptace na nové prostředí i situaci probíhala postupně a přirozeně, to vše ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich rozhodnutí, vedeme s nimi vstřícnou komunikaci a podporujeme v jejich samostatných pokusech.

Záměr (do června 2025):

Budeme nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo nejen dítě, ale i zaměstnanci. Vedeme děti k samostatnosti, upevňování každodenní opakované úkony hygieny, stolování a zdvořilého chování v přirozených situacích.

3.4. Organizace vzdělávání

Denní řád (příloha č. 1) je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a zájmy. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě, k poznávání, objevování, experimentování, k získávání dovedností jak v činnostech frontálních, skupinových či individuálních.

Snažíme se vyhovět případné potřebě dítěte po soukromí - vytvářením klidných koutků ke hře i odpočinku. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které se konají před ranní svačinkou. Protože se učitelky při práci s dětmi překrývají, mohou se tak plně věnovat jejich vzdělávání. Dělit děti v rámci třídy (při scházení, rozcházení) do skupin a více se věnovat individuálním činnostem. Při plánování vycházíme s potřeb jednotlivých skupin dětí a jejich možností a připravujeme pro tyto činnosti vhodné materiální pomůcky i nabídku aktivit.

Záměr (do června 2025):

Budeme se snažit, aby nabídka činností byla co nejvíce přizpůsobena nárokům a požadavkům dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, další povinnosti vyplývají ze školního řádu MŠ viz. příloha č. 2. Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy. Ta vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje ke vzájemné spolupráci a vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání jednotlivých pracovníků. Podporuje pracovníky ke spolupráci, ponechává dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podílí se spolu s vedením a zaměstnanci na plánování a evaluační činnosti, ze kterých jsou vyvozovány závěry pro další činnost MŠ. Nadále spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a sociálními partnery.

Záměr (do června 2025):

Vedoucí učitelka se bude snažit vytvořit ovzduší vzájemné důvěry, zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, respektovat jejich názor a ponechávat dostatek pravomocí.

3.6. Pedagogické a personální zajištění

Pedagogický sbor funguje na základně vymezených a společně vytvořených pravidel. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (přizpůsobeno konkrétním personálním podmínkám MŠ). V případě, že se v kolektivu dětí vyskytuje dítě s potřebou individuální péče, stává se součástí pedagogického sboru i asistent pedagoga.

Personál mateřské školy tvoří:

- pedagogické pracovnice 4
- školnice 1
- personál zajišťující stravování 2

Všechny učitelky se sebevzdělávají a přistupují ke vzdělávání aktivně. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. Specializované služby (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr (do června 2025):

Vedoucí učitelka maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců v rámci domluvy s ředitelkou ZŠ a podle ekonomických možností.

3.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi námi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat a aktivně se podílet na činnostech a akcích během celého roku. Snažíme se sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin a navazovat tak na rodinnou výchovu. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole

děje, především na rodičovských schůzkách, vývěskách, nástěnkách a webových stránkách MŠ. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Záměr (do června 2025):

Nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, získávat je k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti pro školu.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Mateřská škola je bezbariérová ve vstupu do budovy, kde je nájezdová rampa, a v přízemí budovy, kde je třída Včelek. V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami by bylo nutné podle pokynů odborníků dokoupit vhodné didaktické a kompenzační pomůcky. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí (např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání apod.). Vzdělávání s podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s podpurnými opatřeními je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpurného opatření

Záměr (do června 2025):

Na základě doporučení PPP zakoupit kompenzační pomůcky – ihned po převzetí doporučení od PPP.

3.9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících bude navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích budou informováni i zákonní zástupci dítěte, stvrdí souhlas svým podpisem. Po stanovení diagnostiky bude probíhat stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnotí pokroky dítěte a dá zpětnou vazbu rodičům, pokroky bude konzultovat i nadále s odborníky. Mateřská škola je vybavena pomůckami i literaturou.

Záměr (do června 2025):

Dokoupit hry, a další vhodné pomůcky pro rozvoj kompetencí dítěte – průběžně dle potřeby. Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.

S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Uvědomujeme si, že vzdělávání dětí dvou až tříletých se vyznačuje specifiky, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné. Učitelky naší mateřské školy se snaží citlivě stát jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů mezi dětmi ve své třídě. S ohledem na věk a potřeby dětí uplatňují pravidelné rituály, trénují návyky a praktické dovednosti. Ohleduplně vedou děti k přijímání nových hranic a pravidel. Respektují potřebu častého střídání činností během dne. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let (specifika):

- Materiální vybavení Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, zejména však pro děti tří až šestileté. K ukládání hraček slouží převážně otevřené skříňky, pouze část je zabezpečená dvířky. Prostor herny poskytuje dostatek volného pohybu a pohybových aktivit, opět však s volně přístupnými pomůckami (chůdy, míče, žebřiny, aj.) Od roku 2023 máme třídy vybaveny i koutem pro relaxaci, kde je molitanové obložení s obrázky, sedací vak a polštáře.

Záměr (do června 2025):

Dokupovat podnětné hračky pro děti dvouleté – průběžně vybavovat a být připraveni. Uspořádat dle potřeby pomůcky a hračky ve třídě s ohledem na bezpečnost a dostupnost – ihned po přijetí dvouletého dítěte do třídy.

• Hygienické vybavení

Třída navazuje na toalety a umývárny se sprchovým koutem, nemáme přebalovací pulty a prostor pro ukládání použitých plenek. V budově MŠ je prádelna. Podmínky pro zajištění hygieny dítěte odpovídá věku 3 až 6 let.

• Psychosociální podmínky (specifika)

Adaptace dítěte probíhá v souladu s jeho individuálními potřebami, je vhodná spolupráce s rodinou, dítěti umožňujeme používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí (hračky, mazlíci, polštářek, atp.). Učitelky uplatňují laskavě důsledný přístup a dítě pozitivně přijímají. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Záměr (do června 2025):

V případě potřeby neprodleně dokoupit nejdůležitější pomůcky a zajistit chůvu.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy, tyto děti jsou učitelkami cíleně podporovány v osvojení českého jazyka a uzpůsobují tomu své didaktické postupy. Zvláštní právní úprava platí, pokud se v povinném předškolním vzdělávání vyskytnou 4 cizinci najednou. V takovém případě zřizuje ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Záměr (do června 2025):

Aktuálně reagovat na potřeby dětí s odlišným jazykem, využívat didaktický materiál a pomůcky z portfolia logopedické pracovny jako podpůrný materiál.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělání je organizováno zpravidla pro děti od dvou do šesti. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

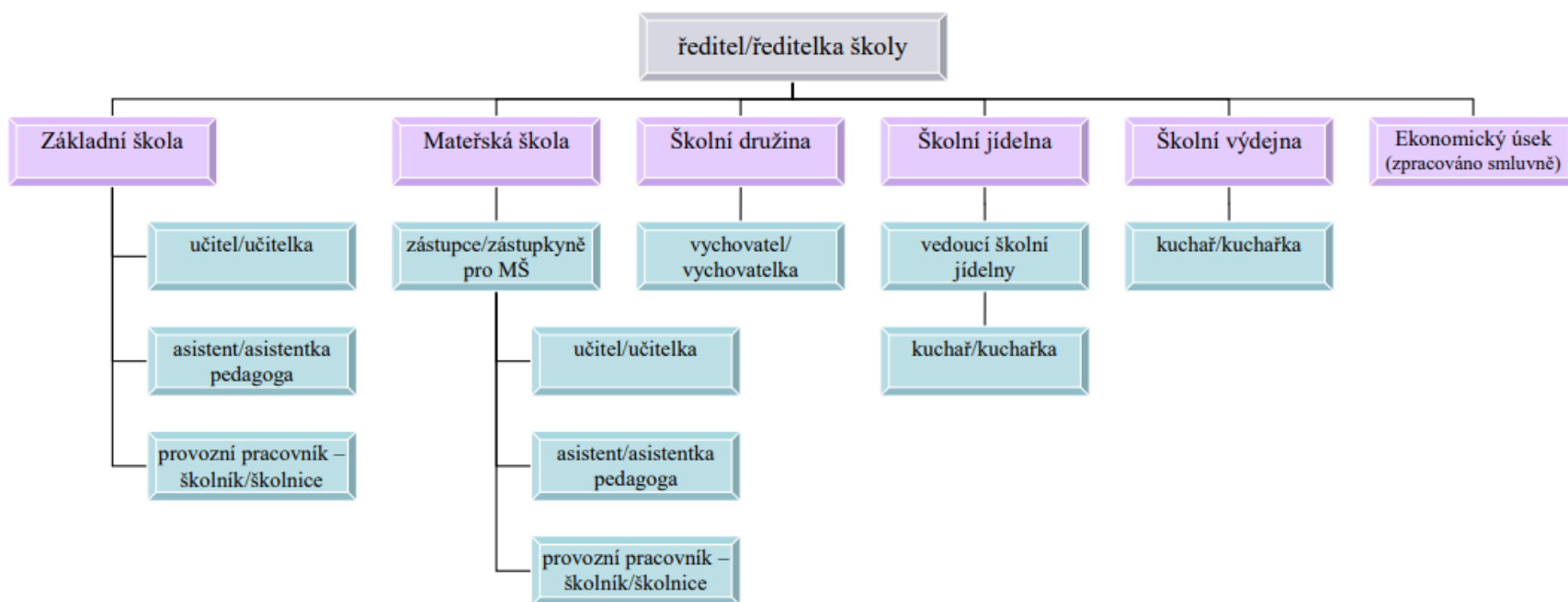
Mateřská škola se dělí na dvě části, jedna zajišťuje provoz školní jídelny druhá předškolní vzdělávání dětí. Prostory MŠ na sebe navzájem navazují, jedná se o prostory, chodby, kanceláře, technické místnosti a šaten zaměstnanců MŠ. Na chodbu navazují vstupy do šaten jednotlivých tříd. Každá třída má svoje hygienické zařízení a malý příruční sklad k uložení pomůcek. Jsme dvoutřídní MŠ s kapacitou 46 dětí. Ve třídách jsou vzdělávány děti různého věku, jedná se tedy o třídy heterogenní. Prostory jsou upořádány tak, aby vyhovovaly potřebám všech dětí i potřebám jednotlivých tříd. Při scházení a odcházení dětí využíváme většinou společný prostor, který se dále dělí posuvnou stěnou na dvě samostatné třídy. Příchod a odchod dětí není vymezen, ale doporučen s ohledem na organizaci dne v MŠ. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá souběžně působením dvou učitelů v každé třídě. Práce učitelů je týmová, kolegiální a prolíná se během celého dne. Učitelé se navzájem doplňují. Jejich spolupráce systematicky rozvíjí a stává se hlavním předpokladem k úspěchu. Učitelé si předávají zpětnou vazbu a jsou aktéry a účastníky společných procesů, směřujících ke společnému cíli:

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- ranní kruh
- centra aktivit
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku
- oběd
- příprava na odpočinek

4.2. Organizační struktura



4.3. Charakteristika tříd a jejich zaměření

Děti se dělí do tříd sluníček a kuřátek.

Kapacita MŠ je 46 dětí.

Rozdělení tříd:

- Sluníčka:

Třída Sluníček e naplňuje do maximálního počtu 23 dětí ve věku zpravidla 2 - 6 let. Jsou upřednostňovány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce s důrazem na úspěšnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

- Kuřátka:

Třída Kuřátek se naplňuje do maximálního počtu 23 dětí ve věku zpravidla 2 – 6 let. Jsou upřednostňovány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce s důrazem na úspěšnou adaptaci dětí na prostředí mateřské školy.

4.4. Přijímání dětí

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti let (§ 34 odst. 1 školského zákona). Ředitelka základní a mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem městyse Medlov místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (§ 34 odst. 2 školského zákona) - na nástěnce v budově MŠ, na webových stránkách školy www.skolamedlov.cz, úřední deska veřejně přístupná na budově ZŠ.

4.5. Individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání dítěte je možné v odůvodněných případech na základě oznámení zákonného zástupce dítěte nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku řediteli základní a mateřské školy. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Zákonný zástupce dítěte individuálně vzdělaného je povinen zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech. V opačném případě ukončí ředitel mateřské školy individuální vzdělávání dítěte. Termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech jsou stanoveny na třetí pátek v listopadu, náhradní termín je stanoven na první pátek v prosinci. Oblasti

individuálního vzdělávání dítěte vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Základní škola a Mateřské školy Medlov, okres Brno – venkov, příspěvková organizace volně dostupném na webových stránkách školy www.skolamedlov.cz.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem naší pedagogické práce je pomoci dětem získat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro rozvoj učení v rámci předškolního věku. Zároveň při tomto rozvíjení osobnosti dítěte respektovat individualitu každého dítěte, jeho nadání, možnosti a schopnosti, jeho potřeby a přání a uspokojování těchto potřeb a přání.

Chceme děti naučit přizpůsobit se životu ve skupině vrstevníků, komunikovat mezi sebou, sladit potřebu svobody a respektování pravidel soužití ve skupině, vést je k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomáhat druhým, vytvořit si základy pro schopnost jednat v duchu základních etických hodnot.

Záměr školy:

1. Naším záměrem je, aby u nás byly děti šťastné, veselé a spokojené, abychom prohlubovali vzájemnou spolupráci s rodiči a vytvářeli tak prostor pro vzájemnou důvěru a otevřenost.

Cíle školy:

- cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet vztah mezi dítětem a jeho vrstevníky. Díky našemu vzdělávacímu plánu rozvíjíme a podporujeme u dítěte jedinečnou osobnost, rozvíjíme zdravé sebevědomí, radost a uspokojení z pobytu v přátelském kolektivu
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu
- cílem je prožít den v MŠ plný radosti, volnosti
- podpořit dětskou fantazii, zvědavost a radost z objevovaného

Záměry školy:

Naším záměrem je, aby u nás byly děti šťastné, veselé a spokojené, abychom prohlubovali vzájemnou spolupráci s rodiči a vytvářeli tak prostor pro vzájemnou důvěru a otevřenost.

Cesta k cílům:

- při vzdělávání maximálně respektujeme individualitu
- vzdělání přizpůsobujeme vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám
- každému dítěti poskytujeme podporu a pomoc v míře, kterou potřebuje
- prosazujeme metodu prožitkového učení a kooperativního učení
- podporujeme zvědavost a radost z objevování
- pedagogické aktivity přizpůsobujeme podle individuálních potřeb
- uplatňujeme aktivity spontánní a řízené
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání
- nabízíme dětem poznávat a chápat, co se kolem nich děje
- vedeme děti k individuálním, skupinovým a společným činnostem
- svým chováním a svými postoji se snažíme být vhodným vzorem pro nápodobu
- uplatňujeme prožitkové učení a vzdělávací styl s nabídkou, aby si dítě mohlo volit činnosti podle vlastního zájmu
- snažíme se poskytovat dítěti takové množství podnětů, které je dovede k rozvoji nových dovedností
- připravujeme pro dítě vhodné prostředí, které ho motivuje k přemýšlení, poznávání

Plnění cílů:

- začít spolu (tvorba pravidel třídy, ranní kruh, splynutí – inkluze dětí se speciálními potřebami, individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči
- důsledné provádění evaluační analýzy obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem

Využíváme metody prožitkového učení, kooperativního učení hrou a činnostmi, také využíváme situačního učení a reagujeme tak na vzniklé situace, které se během dne v MŠ vyskytnou. Nadále využíváme vlastních nápadů dětí a snažíme se je při vzdělávání efektivně využít. Dále se snažíme dětem poskytovat pozitivní vzory chování, které by děti mohly během spontánního sociálního učení napodobovat. Máme snahu děti ve všech aktivitách (spontánních i řízených) podporovat a pozitivně motivovat.

Dlouhodobý cíl:

Dlouhodobým cílem našeho školního vzdělávacího programu je příprava dítěte pro život prostřednictvím rozvíjení základů klíčových kompetencí stanovených v RVP PV. ŠVP PV umožňuje dětem objevovat svět kolem sebe, citlivě chápat souvislosti a hodnoty a zaujímat postoje. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu se zaměřením na socializaci dítěte, nabízí další možnost podnětů a činností zajímavých pro rozvoj dětí. Cílem naší snahy je samostatné, spokojené dítě, které je připravené se učit a rozvíjet své schopnosti, vnímat své okolí a komunikovat s ním.

5. 1. Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami, včetně popisu pravidel pro tvorbu pravidel a vyhodnocení IVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Stupně podpůrných opatření: I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. II. – V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky - tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní: - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky - stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí - při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenosti.

5.2. Metody a formy vzdělávání

Metody i formy výuky jsou voleny vždy s ohledem na individuální potřeby dětí. Učitel kombinuje metody a vybírá přístupy vzdělávacích potřeb dětí tak, aby naplnil cíle RVP PV.

METODY VÝUKY:

- Metody slovní – např. vyprávění, vysvětlování, práce s textem, výklad, přednáška ...
- Metody názorně – demonstrační – např. předvádění, práce s obrazem, instruktáž, ...
- Metody praktické – napodobování, manipulování, produkční, ...
- Motivační metody

- Metody diagnostiky a hodnocení
- Aktivizující metody - didaktické hry, metody řešení problémů, projektová metoda, diskusní, badatelské metody
- Komplexní metody
 - skupinová a kooperativní výuka
 - frontální výuka
 - projektová výuka,
 - kritické myšlení

Zaměřujeme na zvyšování využívání aktivizujících metod vyžadující větší podíl aktivity dětí.

FORMY VÝUKY:

- předškolní vzdělávání - vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou během dne, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Aktivity mají ráz hry a tvořivosti, aby získávání poznatků bylo založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Využití okolí školy, které nabízí zejména městys Medlov.

PROSTŘEDKY VÝUKY:

- materiální – vše co po stránce materiální a technické pomáhá realizovat výchovné cíle
- nemateriální – organizační formy výchovy a způsoby práce v těchto formách

nemateriální prostředky:

- působení pedagogicky adaptovaného prostředí
- masmédia
- práce
- hra
- umění
- sport
- skupina kolektiv
- ...

materiální prostředky:

- interaktivní tabule
- PC
- Knihovna
- Portfolia
- výukové programy ...
- obrazové soubory (např. písmena, číslice, mapy, přehledy gramatické, ad.)
- výukové manipulační hry (např. Logošik, Smartík, Klokanův kufr...)
- didaktické hry
- hudební nástroje (klavír, Orffův instrumentář, ...)
- tělocvičné pomůcky (hmatové chodníky, balanční prvky, ...)

5.3. Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV. Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

5.4. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení dětí mladších tří let bude vzdělávání prováděno s ohledem na věkové složení. Proběhnou pouze tyto změny - centra aktivit budou probíhat formou jednoho popř. dvou center. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

5.5. Průběh vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Dítě s odlišným mateřským jazykem se musí vyrovnávat

- s jazykovou bariérou
- se ztrátou komunikační kompetence
- s kulturními odlišnostmi.

Postup při zajišťování průběhu vzdělávání:

1. Pedagogické zajištění – pokud máme v týmu pedagoga se zkušenostmi v dané problematice, podělí se s učitelským týmem o své zkušenosti a tipy dobré praxe, je hlavní osobou při komunikaci s rodiči. Učitelky si vyhledávají informace o zemi, ze které dítě pochází
2. Zajištění odborné pomoci - v případě potřeby se obracíme s žádostí o odbornou pomoc na PPP a SPC; popř. integrační centra.
3. Přizpůsobení prostředí a vybavení MŠ - připravíme děti na nově příchozího předem. Vysvětlujeme situaci, v jaké se dítě s OMJ nachází. Důležitou součástí je také vybavenost herním a didaktickým materiálem, např. časopisy a knihy ve více jazycích – srovnávání odlišnosti stejných pohádek v různých jazycích, kontakt s jiným typem písma, např. napodobování čínských znaků pro rozvoj grafomotoriky.
4. Zajištění komunikace - komunikační kartičky, které se využívají pro komunikaci s dětmi s autismem, využívání názornosti, např. obrázkový denní režim, přizpůsobení jazykového projevu (hlasitost, stručnost, neverbální prostředky komunikace, ověřování porozumění)

6. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program s názvem „*OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT*“ bychom mohli nazvat „*SLUNÍČKOVÝM*“. Jeho myšlenkové mapy se rozvíjejí do obrazců, které připomínají kresbu sluníčka. Snažíme se docílit toho, aby jeho záměry byly prozářeny vším co je pro život člověka nejcennější - darem rozdávat, zahřívát teplem lásky ke všemu kolem nás.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

2.1. Jazyk a řeč

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.3. Sebeпоjetí, city

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie:

- dílčí cíle (co bude pedagog u dítěte v průběhu vzdělávání sledovat a podporovat)
- vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání (soubor praktických i intelektových činností, popřípadě příležitostí, vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupů, mnohostranné, pestré, tvůrčí nabídky konkrétně odpovídající možnostem a potřebám ve skupině dětí) – co pedagog dětem nabízí
- očekávané výstupy (dosažitelné, využitelné soubory schopností, dovedností, znalostí kognitivních i praktických, postojů a hodnot, s vymezením možných rizik ohrožujících úspěch vzdělávacích záměrů) – co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže

Školní vzdělávací program zahrnuje 4 integrované bloky:

1. Podzimní radovánky
2. Když zima čaruje
3. Jarní probouzení
4. Letní snění

Každý integrovaný blok má svá podtémata, která jsou rozpracována v TVP.

6. 1. Integrované bloky

Integrované bloky jsou volené, jako průřezové jsou sestaveny do čtyř čtvrtletních bloků, které vycházejí z přirozených souvislostí. Jejich hlavní záměry a cíle jsou charakterizovány v těchto čtyřech blocích **Podzimní radovánky, Když zima čaruje, Jarní probouzení, Letní snění.**

Podtémata vycházejí z charakteristiky hlavních úkolů tématu. Jsou uspořádaná, jako ucelená a posloupně navazující řada tematických celků. Vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte a zároveň naplňují dílčí

cíle stanovené v pěti oblastech, které jsou dále rozpracovány. U jednotlivých podtémat jsou popsány očekávané výstupy z podtématu.

6.1.1. Integrovaný blok: *Podzimní radovánky*

Činnostní charakteristika integrovaného bloku:

Obsah tohoto bloku je členěn do dvou oblastí:

1. Oblast seznámení s novým prostředím, novými kamarády a všemi co nás obklopují a pomáhají nám být šťastní a zdraví

Děti se seznamují pomocí seznamovacích her a námětových her, společně si zpíváme a hrajeme na hud. nástroje a naučíme se písničku ke svolávání do komunitního kruhu, která nás bude provázet celý rok, děti si hrají v koutcích, s novými hračkami, stavebnicemi. V rámci vzdělávací nabídky bude využito her pohybových, námětových (na rodinu, na doktora, na obchod), výtvarných, hudebních a dramatických činností (dramatizace pohádky). Budeme si spolu vytvářet pravidla soužití ve třídě, budeme si hrát na rodinu, pozveme rodiče a veřejnost do MŠ (třídní schůzka, příchod nových dětí s rodiči). Při pobytu venku si vytvoříme přírodní koutky a domečky pro zvířátka, budeme chodit sportovat na zahradu, kde jsou nám k dispozici nové multifunkční herní prvky. Také využijeme sportovní náčiní pro pohybové a námětové hry. Společně s dětmi si vyzdobíme mateřskou školu, utvoříme portfolio našich tříd. Seznámíme se s místem, kde chodíme do školky a s jeho okolím. Společně si povíme o našem zdraví, nemoci, přiblížíme si pojmy o lidském těle, oblečení, vyrobíme dárek pro nemocného kamaráda.

2. Oblast související s podzimním obdobím, přírodou

V tomto období pořádáme časté výlety do přírody, kde pozorujeme znaky podzimu - opadávání listů, ukládání, zvířátek na zimu, sklizeň všeho co příroda lidem poskytuje, budeme sbírat plody podzimu a pracovat s přírodninami, ze kterých si vyrobíme skřítku Podzimníčka a jiné postavičky. Poznávat a pozorovat stroje a techniku, která lidem pomáhá.

Naše cíle:

- adaptace nově přichozích dětí na jejich zařazení do kolektivu
- orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy a školní zahrady
- poznávat základy slušného chování, respektování pravidel třídy
- vést děti k vnímání a chápání změn v přírodě za použití všech smyslů

Naše záměry:

- seznámit děti s tradicemi a pravidly třídy
- naučit děti vnímat rytmus dne v MŠ
- podpořit rozvoj hygienických, zdvořilostních a sebeobslužných návyků
- seznámíme dítě s jeho značkou, vnímat své místo mezi ostatními
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky, s dospělými
- pobytem v přírodě a na zahradě podporujeme zdraví a tělesný rozvoj
- podpořit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit rozvoj vlastních zájmů na základě vlastních potřeb

6.1.2. Integrovaný blok: *Když zima čaruje***Činnostní charakteristika integrovaného bloku**

Začátkem zimního období si s dětmi připravíme pro ptáčky budku na naši školní zahradu, abychom je mohly přes zimu krmit. Vyzdobíme si prostředí MŠ, vyrobíme si adventní věnce. Děti spolu s rodiči vyrobí ozdoby na vánoční strom v obci, který slavnostně rozsvítíme spolu se žáky ZŠ, pod stromečkem zazpíváme koledy a předneseme básničky. Na Mikuláše nás čeká pečení perníčků a Mikulášská nadílka. Budeme také experimentovat s barvou a papírem, ale také se sněhem a ledem. Spolu si vyjdeme na kopec a budeme sáňkovat bobovat a stavět sněhuláky a různé sněhové stavby. Koledy, básničky, pohyb, tanec a pohádky nás budou doprovázet celý vánoční čas. Také připravíme veřejné vánoční vystoupení v KD. Ježíšek nám nadělí dárky pod stromeček. Společně si zahrajeme na školu, na řemesla, také nás čeká zápis do školy. Na návštěvu přijde paní ředitelka a přivítá rodiče předškoláků na společném posezení před zápisem dětí do ZŠ. Ještě oslavíme masopust, připravíme si masky, a spustí se karnevalový rej.

Naše cíle:

- získat vztah ke knize
- radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období
- chránit svoji bezpečnost a zdraví
- poznávat zimní přírodu a její charakteristické znaky

Naše záměry:

- na zimním studeném vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví
- pozorovat změny v přírodě
- budeme dětem přibližovat období adventu
- zapojíme děti do tradic Mikuláše, Vánoc a Masopustu
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- podpoříme jejich tvořivost, fantazii a kreativitu
- budeme upevňovat prosociální chování ve vztahu k ostatním

6.1.3. Integrovaný blok: *Jarní probouzení***Činnostní charakteristika**

Jarní příroda nám poskytne mnoho situací k pozorování, také k jarním hrám při pobytu venku. Budeme pozorovat probouzející se jaro a rostlinky, také zkusíme, jak rostlinky rostou, budeme o ně pečovat a chránit je, některé si zasadíme. Budeme sbírat různé druhy rostlinek a vytvoříme si z nich herbář. Na Velikonoce si upleteme pomlázku a obarvíme vajíčka. Naučíme se jarní koledy, písničky a říkadla. Pozveme na školní zahradu žáky ZŠ a budeme pálit čarodějnice. Námětem k hrám v přírodě bude naše planeta Země. Osvojíme si pojmy živá a neživá příroda, hvězdy, měsíc, pevniny a moře. Pro maminky připravíme k jejich svátku malé posezení s překvapením v podobě dárečku. Budeme poznávat prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost ke společenství nejbližších. Využijeme dopravního hřiště, kde budeme jezdit na koloběžkách, trojkolkách, poznávat dopravní značky a pravidla silničního provozu.

Naše cíle:

- seznámení o planetě Zemi a vesmíru
- povědomí o správném chování k přírodě a životnímu prostředí
- získání vztahu k přírodě, učení chránit rostliny kolem nás
- rozlišování barev
- rozmanitosti živých tvorů

- pojmenování členů rodiny, kdo do ní patří
- pocítit, že důvěra a láska je součástí vztahů v rodině
- poznávání lidových zvyků
- orientování v základních pravidlech bezpečnosti v dopravním provozu

Naše záměry:

- podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí, podpora obratnosti a odvahy
- přiblížit dětem tradice jarních svátků
- vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci a toleranci
- uvědomit si význam zázemí v rodině
- zaměřit se na dodržování pravidel bezpečnosti
- vést děti k tomu, jak se chovat bezpečně na silnici, u vody, na výletě
- podporovat rozvoj schopnosti žít v prostředí ostatních lidí, položíme základy multikulturní výchovy

6.1.4. Integrovaný blok: *Letní snění*

Činnostní charakteristika integrovaného bloku

Na začátku měsíce června společně oslavíme Den dětí. Připravíme si na tuto oslavu i různé hry a vydáme se hledat poklad. Příroda, počasí, zvířata rostliny a jejich plody nám budou námětem k pohybovým, výtvarným a hudebním činnostem. Činnosti budou převedeny především na zahradu, kde v letním počasí využijeme i brouzdaliště. Čeká nás i rozloučení s našimi kamarády, kteří odchází do školy. Připravíme si spolu s nimi a jejich rodiči krásné odpoledne.

Naše cíle:

- radostné prožívání společné oslavy se všemi kamarády
- rozvíjení koordinace těla a rovnováhy při překonávání překážek
- využívání tvořivých her při pobytu na zahradě
- rozlišování letního oblečení a chránění se před letním sluncem
- seznámení se s rolí školáka
- poznávání aktivní možnosti využití volného času o prázdninách

Naše záměry:

- podporovat spontánní projev, posilovat vědomí svých práv, ale i povinností
- vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy
- posilovat kamarádké vztahy, vztahy v rodině k ostatním lidem a věcem kolem sebe
- vědět a učit chápat význam celoživotního vzdělávání pro každého z nás
- prohloubit zájem o učení a řešení problémů
- podporovat kamarádství a citové projevy dítěte
- vnímat přírodu a její změny v letním období a život v ní

6.2. Nadstandardní služby

Máme zde k dispozici kroužek Anglického jazyka a kroužek tanců. Oba tyto kroužky vedou specializovaní odborníci, jsou realizovány jednou týdně za finanční obnos.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. (např. přítomnost asistenta, atd.). V případě potřeby nastavení podmínek budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pl.zn.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou, podle zájmu dítěte. V případě přijetí dítěte mimořádně nadaného budeme spolupracovat se školským poradenským zařízením. Dítěti budou zadávány specifické úkoly, tak aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pl.zn.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let se budeme snažit vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání a jejich zařazení do kolektivu. Při pedagogické práci budeme přistupovat co nejcitlivěji, budeme častěji opakovat činnosti, trénovat pravidelné rituály. Děti od dvou do tří let vyžadují neustálý dozor ve všech

činnostech, vzhledem k bezpečnosti jejich i ostatních. Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými činnostmi a důraz kladáme na volnou hru.

9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Toto období je pro děti zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Pokud tato situace nastane, zaměříme se na zajištění pocitu bezpečí, na individuální péči, srozumitelná pravidla a individuální potřeby a zájmy těchto dětí. Podmínkou pro přijetí dítěte mladšího tří let bude připravenost dítěte a to především v oblasti WC (nebude mít pleny).

Splňujeme podmínky v otázce:

- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb

Záměry:

Připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy. Postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami. Zjistit možnosti získání personální podpory. V případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti.

10. Vzdělávání dětí – jazyková příprava - CIZINCI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. Individuální jazyková podpora

V případě, že nastane situace, že v předškolním vzdělávání bude 1 – 3 děti cizinců, bude těmto dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činnostech.

10.2. Skupinová jazyková podpora

V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu.

11. Evaluace

Evaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Průběžným vyhodnocováním naší práce získáváme poznatky, které jsou pro nás zpětnou vazbou o kvalitě naší práce. Tyto poznatky pak cíleně využíváme k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

- prostory školy, vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
- nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
- hračky - vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- výzdoba školy - estetické uspořádání
- zahrada školy - vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- splnění hygienických a bezpečnostních norem

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

- pružnost denního řádu
- uplatňování adaptačního režimu
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- dbát na osobní soukromí dítěte

Evaluační podmínky školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- spolupráce na základě partnerství - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce
- možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost
- informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Evaluační podmínky spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka, rodiče.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI:

- dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra
- průběžně - vyhodnocování akcí na veřejnosti (webové stránky)
- sponzorské dary

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstava - webové stránky
Kdo:	Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu.

EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

- vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníci

Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených projektů daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.
Čas. rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	- konzultace učitelek - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

EVALUACE JEDNOTLIVÝCH PROJEKTŮ

- Základní otázky: je rozvíjena osobnost, rozvoj a upevňování samostatnosti, schopnost rozhodování, zaujetí dětí, zájem o činnost, schopnost učení - co se naučily, co se jim líbilo, motivace pro činnost, pestrost a vyváženost činností

Evaluace individuálních třídních projektů dle TVP	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, připravenost v rámci vzdělávací nabídky, stanovit přípravná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh	Vždy po skončení.
Nástroje:	- konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky
Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh	Po ukončení - hodnocení průběhu realizace a naplnění stanovených záměrů
Nástroje:	- konzultace učitelek - záznam v TVP - pedagogické porady - konzultace učitelka - rodič - konzultace učitelky - vedoucí ŠJ
Kdo:	Učitelky

EVALUACE ŠVP

Soulad TVP-ŠVP-RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů.
Čas. rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	- hospitační záznamy, výstavy, vystoupení dětí, konzultace, pedagogické rady, zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE:

VYHODNOCOVÁNÍ PEDAGOGEM

- sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- záznamy jsou důvěrné
- význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnaní nedostatků ve vzdělávání

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích jednotlivých dětí.
Čas. rozvrh	dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovené případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky
Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky.
Čas. rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

VYHODNOCOVÁNÍ DÍTĚTEM

- vyhodnocování denních činností dítětem
- zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení
- zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností

EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- písemně i ústně při hospitalizacích
- analýzy dokumentace

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevalvací vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- konzultace - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ, JEJICH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- respektování potřeb dítěte
- učitelka je vhodný vzor pro děti
- vztah k dětem i rodičům
- další vzdělávání
- plně se věnuje dětem
- vyváženost činností
- plánování, příprava na činnosti
- prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků
- umístění hraček, nabídka hraček a činností
- komunikace s rodiči

Evaluace uplatnění metod, postupů, forem práce	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem, práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- vzájemná hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- vztah k dětem
- spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

11. Přílohy

Závěr

Školní vzdělávací program není pevně stanovený útvar, ale má proměnlivou formu.

Může být doplňován a přetvářen podle různých podmínek.

ŠVP je veřejný a přístupný k nahlédnutí rodičům v mateřské škole.