

Základní škola a Mateřská škola Medlov, okres Brno – venkov, příspěvková organizace, Medlov 12, 664
66 Němčičky, IČO: 71003177

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT“



Motto: „Všechno co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

R.Fulghum

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. Věcné podmínky
3. 2 Životospráva
3. 3. Psychosociální podmínky
3. 4. Organizace vzdělávání
3. 5. Řízení mateřské školy
3. 6. Pedagogické a personální zajištění
3. 7. Spoluúčast rodičů
3. 8. Spolupráce se školou
3. 9. Spolupráce s veřejností
3. 10. Spolupráce se zřizovatelem

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4. 1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
4. 2. Organizační struktura
4. 3. Charakteristika tříd a jejich zaměření

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 2. Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami
5. 3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1. Integrované bloky
 6. 1. 1. Integrovaný blok: Podzimní radovánky
 6. 1. 2. Integrovaný blok: Když zima čaruje
 6. 1. 3. Integrovaný blok: Jarní probouzení
 6. 1. 4. Integrovaný blok: Letní snění

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

9. 1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ – jazyková příprava - CIZINCI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. Individuální jazyková podpora

10.2. Skupinová jazyková podpora

11. EVALUACE

1. Identifikační údaje

Název: ŠVP pro předškolní vzdělávání „Objevujeme svět pro život“

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Medlov,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Medlov 12, 664 66 Němčičky

Jméno ředitele: Ing. Jana Jersenská

Kontakty: tel.: 546 421 872 /ZŠ/

546 421 244 /MŠ/

e-mail: reditel@skolamedlov.cz

web: www.skolamedlov.cz

Zřizovatel školy:

Název: Městys Medlov

Adresa: Medlov č. 52, 664 66 Němčičky

Kontakty: tel: 546 421 443

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

IČO školy: 71003177

DIČ školy: CZ71003177

IZO školy: 107603560

REDIZO: 600 110 834

Číslo subjektu: 3225

Čj. 095/2021

Koordinátor ŠVP: Ing. Jana Jersenská

Podpis ředitele a razítko školy:

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Jsme prostorově otevřená a moderně vybavená mateřská škola, která byla modernizována a spolufinancována z fondů evropské unie. Tato rekonstrukce byla dokončena na podzim 2010. Tato architektonicky zajímavá budova se nachází v okrajové a klidné části městyse Medlov. Přízemní budova se dvěma křídly a terasou je postavena v mírném svahu, který obklopuje rozsáhlá školní zahrada. Zahrada je členěna na prostornou část horní, kde jsou umístěny herní prvky, pískoviště s pergolou a domečky. Součástí budovy mateřské školy je i školní jídelna, která byla rekonstruovaná v roce 2004. Vaří pro potřeby MŠ i ZŠ. Poloha naší školky je výhodná, máme blízko k řece, na pole, louky i do lesa. Jsme dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem, kapacita MŠ má 45 dětí. Do MŠ dochází děti ve věku od dvou do šesti let. Třídy MŠ jsou věkově smíšené.

Mateřská škola je pro děti první výchovně-vzdělávací institucí, se kterou se děti ve svém životě setkávají. Zaměřujeme se proto to, aby MŠ jako celek, působila na děti i rodiče příjemným a pozitivním dojmem. Za cíl si klademe vytvořit optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dítěte a za spolupráce s rodinou podporovat u dětí psychický, fyzický a sociální vývoj.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory MŠ odpovídají po rekonstrukci maximálnímu počtu 45 dětí. Snahou je co nejefektivněji využít možnosti dostatečného prostoru pro spontánní pohyb dětí.

Prostor učebny je upraven podle typů her a činností dětí. Uspořádání umožňuje relaxaci, klidové činnosti, možnost spontánních pohybových i vzdělávacích aktivit.

Třídy jsou vybaveny novým atypickým nábytkem, který je volen tak, aby odpovídal požadavkům a počtu dětí, je hygienicky nezávadný. Hračky a pomůcky ve třídě odpovídají věkovému složení dětí. Jsou uloženy tak, aby byly dětem volně přístupné a mohly si je spontánně vybírat, jsou průběžně obnovovány a doplňovány. V obou třídách je výškově nastavitelný sedací nábytek. Děti mají ke své práci k dispozici PC sít se sedmi počítači a ICT tabulí. Výtvarné práce dětí tvoří výzdobu třídy, chodeb i šatny dětí. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí školy. Hygienická zařízení splňují hygienické podmínky a odpovídají počtu dětí, děti mají dostatek soukromí. Zahrada je prostorná, s velkou travnatou plochou a plochou pro odrážedla, malování na asfalt, apod. Prostory školní zahrady využíváme především k pohybovým aktivitám.

Záměr:

Postupně doplňovat a modernizovat prostory školy. Rozšiřovat fond pomůcek určených pro přímou pedagogickou práci.

3.2. Životospráva

Dětem je v mateřské škole poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava odpovídající daným předpisům a normám. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme. Rytmus a řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dodržování pitného režimu: Pití připravuje kuchařka MŠ a děti je mají ve třídách neustále k dispozici. Pití si děti nalévají samy kdykoli během dne nebo požádají učitelku. Nádobí se ukládá na určené místo, odkud je kuchařka podle potřeby odváží. Pitný režim dodržujeme i při pobytu na zahradě.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní program a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, tak aby rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ apod.

Dbáme, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku, a to na procházce nebo zahradě. Program činností je vždy přizpůsobován kvalitě ovzduší. Při nepříznivém počasí nabízíme dětem náhradní aktivity, které vychází z jejich zájmu a přirozených potřeb. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Záměr:

Vést děti ke zdravému životnímu stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se o vytvoření takového prostředí, aby se u nás cítili děti i dospělí dobře spokojeně a bezpečně. K nově přichozímu dítěti přistupujeme citlivě a snažíme se, aby jeho adaptace na nové prostředí i situaci probíhala postupně a přirozeně, to vše ve spolupráci s rodiči. Jde nám především o klidné, přirozené a citlivé jednání, kdy děti nejsou neúměrně přetěžovány a stresovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich rozhodnutí, vedeme s nimi vstřícnou komunikaci a podporujeme v jejich samostatných pokusech.

Záměr:

Budeme nadále vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo nejen dítě, ale i zaměstnanci. Vedeme děti k samostatnosti, upevňování každodenní opakované úkony hygieny, stolování a zdvořilého chování v přirozených situacích.

3.4. Organizace vzdělávání

Denní řád (příloha č. 1) je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a zájmy. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, abychom děti podněcovali k vlastní aktivitě, k poznávání, objevování, experimentování, k získávání dovedností jak v činnostech frontálních, skupinových či individuálních.

Snažíme se vyhovět případné potřebě dítěte po soukromí – vytvářením klidných koutků ke hře i odpočinku. Do denního programu pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity,

které se konají před ranní svačinkou. Protože se učitelky při práci s dětmi překrývají, mohou se tak plně věnovat jejich vzdělávání. Dělit děti v rámci třídy (při scházení, rozcházení) do skupin a více se věnovat individuálním činnostem. Při plánování vycházíme s potřeb jednotlivých skupin dětí a jejich možností a připravujeme pro tyto činnosti vhodné materiální pomůcky i nabídku aktivit.

Záměr:

Budeme se snažit, aby nabídka činností byla co nejvíce přizpůsobena nárokům a požadavkům dětí.

3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, další povinnosti vyplývají ze školního řádu MŠ viz. příloha č. 2. Všichni zaměstnanci jsou podřízeni ředitelce školy. Ta vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje ke vzájemné spolupráci a vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání jednotlivých pracovníků. Podporuje pracovníky ke spolupráci, ponechává dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Podílí se spolu s vedením a zaměstnanci na plánování a evaluační činnosti, ze kterých jsou vyvozovány závěry pro další činnost MŠ. Nadále spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy a sociálními partnery.

Záměr:

Vedoucí učitelka se bude snažit vytvořit ovzduší vzájemné důvěry, zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, respektovat jejich názor a ponechávat dostatek pravomocí.

3.6. Pedagogické a personální zajištění

Pedagogický sbor funguje na základně vymezených a společně vytvořených pravidel. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (přizpůsobeno konkrétním personálním podmínkám MŠ). V případě, že se v kolektivu dětí vyskytuje dítě s potřebou individuální péče, stává se součástí pedagogického sboru i asistent pedagoga.

Personál mateřské školy tvoří:

- ❖ pedagogické pracovnice
- ❖ asistent pedagoga
- ❖ školnice
- ❖ personál zajišťující stravování

Všechny učitelky se sebevzdělávají a přistupují ke vzdělávání aktivně. Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. Specializované služby (logopedie, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměr:

Vedoucí učitelka maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců v rámci domluvy s ředitelkou ZŠ a podle ekonomických možností.

3.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby mezi námi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat a aktivně se podílet na činnostech a akcích během celého roku. Snažíme se sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin a navazovat tak na rodinnou výchovu. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, především na rodičovských schůzkách, vývěškách, nástěnkách a webových stránkách MŠ. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Záměr:

Nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, získávat je k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti pro školu.

3.8. Spolupráce se školou

Jelikož jsme Základní škola a Mateřská škola, pořádáme často společné akce. Společně se ZŠ navštěvujeme různé kulturní akce např: navštěvujeme divadlo Bolka Polívky, účastníme se koncertů, vystoupení, výletů, plaveckého výcviku. Každoročně společně pořádáme zdobení obecního vánočního stromu s kulturním programem, připravujeme veřejné vánoční vystoupení v KD, pálení čarodějnic, MDD s hasiči,

Záměr:

Podporovat a rozvíjet spolupráci s učitelkou prvního ročníku ZŠ, zajistit bezproblémový přechod dětí do ZŠ.

3. 9. Spolupráce s veřejností

Děti se aktivně účastní vystoupení pro veřejnost Vánoční besídka v KD. Každoročně pořádáme „Rozsvěcování vánočního stromečku" a účastníme se výstav Klubu tvořené

Záměr:

Nadále pokračovat ve spolupráci s veřejností.

3.10. Spolupráce se zřizovatelem

Uvědomujeme si, že vytvoření vhodných podmínek je nezbytné pro plnění cílů a záměrů našeho ŠVP a proto spolupráci se zřizovatelem považujeme za rozhodující.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělání je organizováno zpravidla pro děti od dvou do šesti. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

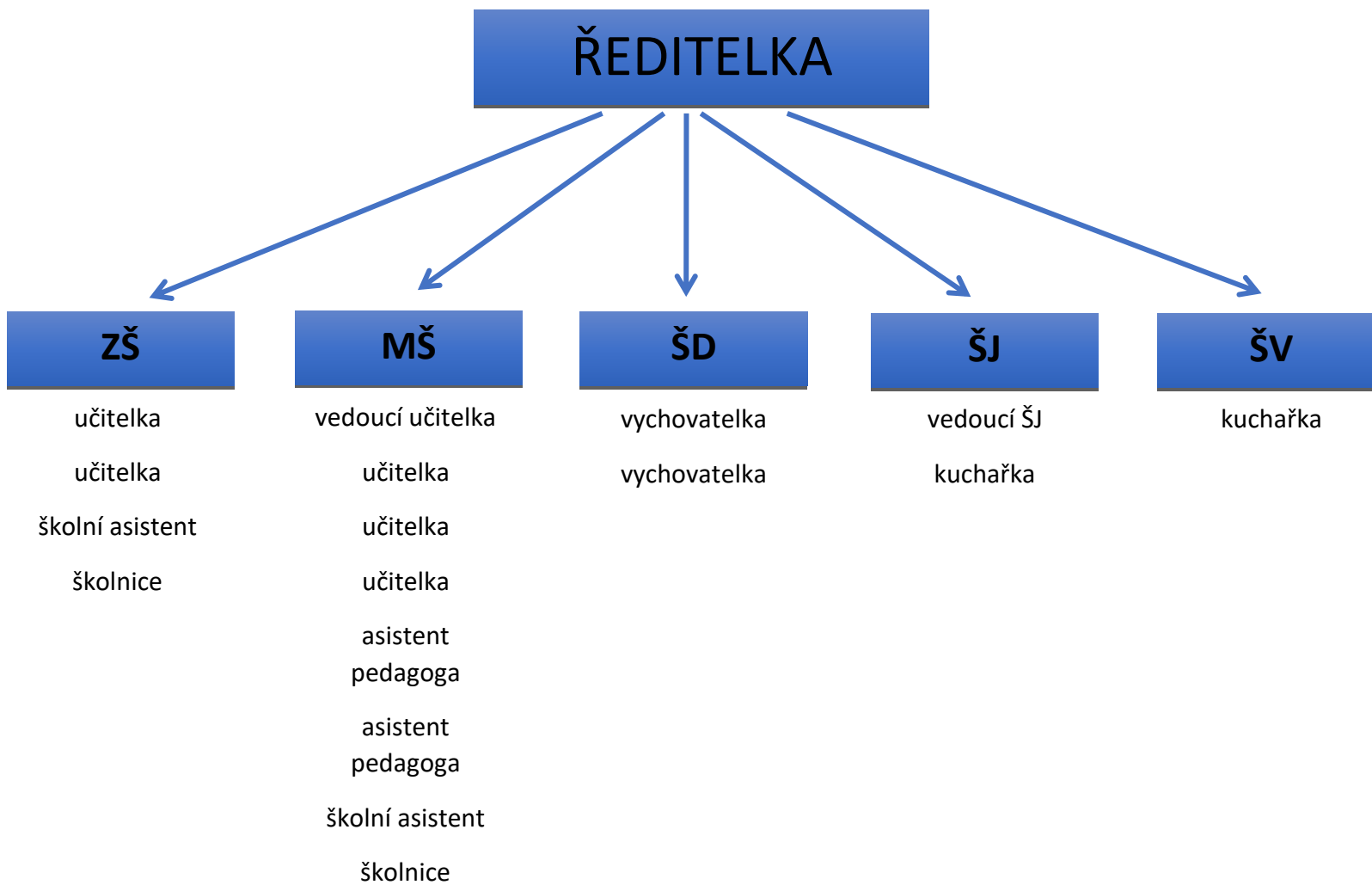
4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola se dělí na dvě části, jedna zajišťuje provoz školní jídelny druhá předškolní vzdělávání dětí. Prostory MŠ na sebe navzájem navazují, jedná se o prostory, chodby, kanceláře, technické místnosti a šaten zaměstnanců MŠ. Na chodbu navazují vstupy do šaten jednotlivých tříd. Každá třída má svoje hygienické zařízení a malý příruční sklad k uložení pomůcek. Jsme dvoutřídní MŠ s kapacitou 45 dětí. Ve třídách jsou vzdělávány děti různého věku, jedná se tedy o třídy heterogenní. Prostory jsou upořádány tak, aby vyhovovaly potřebám všech dětí i potřebám jednotlivých tříd. Při scházení a odcházení dětí využíváme většinou společný prostor, který se dále dělí posuvnou stěnou na dvě samostatné třídy. Příchod a odchod dětí není vymezen, ale doporučen s ohledem na organizaci dne v MŠ. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby byl vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- ❖ ranní kruh
- ❖ centra aktivit
- ❖ příprava na pobyt venku
- ❖ pobyt venku
- ❖ oběd
- ❖ příprava na odpočinek

4.2. Organizační struktura



4.3. Charakteristika tříd a jejich zaměření

Děti se dělí do tříd sluníček a kuřátek.

Kapacita MŠ je 45 dětí.

Rozdělení tříd:

- ❖ Sluníčka: 23 dětí
- ❖ Kuřátka: 22 dětí

Úpravy počtu dětí v běžných třídách v souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve třídě se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb dětí. Počet dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně však nesmí přesáhnout jednu třetinu dětí ve třídě. Toto omezení se ale neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona).

V běžné třídě (tj. třídě, která není zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona), se mohou s přihlédnutím k rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb dětí vzdělávat nejvýše 4 děti uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona. Toto omezení se ale neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 odst. 4 školského zákona).

Za každé ve třídě zařazené dítě s přiznaným podpůrným opatřením čtvrtého nebo pátého stupně se nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti; to platí i v případě dítěte s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně z důvodu mentálního postižení. Nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) se dále snižuje o 1 za každé dítě s přiznaným podpůrným opatřením třetího stupně, které není z důvodů mentálního postižení. Uvedenými postupy lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 5.

Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (24 dětí) snižuje o 2 děti.

Snížení počtu dětí podle předchozích odstavců nelze za jedno dítě uplatnit souběžně. Snížení počtu dětí podle předchozích odstavců se neuplatní u školy, které v jeho plnění brání plnění povinnosti přednostního přijetí dítěte podle § 34 odst. 4 školského zákona nebo dojde-li ke změně stupně podpůrného opatření u dítěte zařazeného ve třídě v průběhu školního roku.

Větší věkovou skupinou jsou především předškoláci, proto se zaměřujeme na jejich potřeby a zájmy vyplývající z jejich věku a nabízíme dětem vhodné výchovné prostředí s dostatečnou vzdělávací nabídkou. Pro předškoláky jsou určeny nespací aktivity („předškolácké hodiny“), zaměřené na přípravu dětí do první třídy ZŠ.

Zaměřujeme se na to, aby se dítě v MŠ cítilo dobře, a to především v oblasti sociálních vztahů, aby se děti chovaly ohleduplně a měly se rády, cítily se bezpečně a spokojeně. Dále se zaměřujeme na plynulý přechod z MŠ do ZŠ (předcházení adaptačních problémů).

Záměr organizace vzdělávání:

Usilovat o to, aby pobyt v MŠ probíhal v kamarádském společenství, ve kterém budou děti rády. Nabídnout dětem pestré a zajímavé aktivity vycházející z jejich potřeb. Cíleně usilovat o přípravu pro vstup dětí do ZŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem naší pedagogické práce je pomoci dětem získat přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro rozvoj učení v rámci předškolního věku. Zároveň při tomto rozvíjení osobnosti dítěte respektovat individualitu každého dítěte, jeho nadání, možnosti a schopnosti, jeho potřeby a přání a uspokojování těchto potřeb a přání.

Chceme děti naučit přizpůsobit se životu ve skupině vrstevníků, komunikovat mezi sebou, sladit potřebu svobody a respektování pravidel soužití ve skupině, vést je k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomáhat druhým, vytvořit si základy pro schopnost jednat v duchu základních etických hodnot.

Záměr školy:

1. Naším záměrem je, aby u nás byly děti šťastné, veselé a spokojené, abychom prohlubovali vzájemnou spolupráci s rodiči a vytvářeli tak prostor pro vzájemnou důvěru a otevřenost.

Cíle školy:

- ❖ cílem našeho vzdělávacího programu je rozvíjet vztah mezi dítětem a jeho vrstevníky. Díky našemu vzdělávacímu plánu rozvíjíme a podporujeme u dítěte jedinečnou osobnost, rozvíjíme zdravé sebevědomí, radost a uspokojení z pobytu v přátelském kolektivu
- ❖ chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, respektujeme jejich jedinečnost, možnosti, individualitu
- ❖ cílem je prožít den v MŠ plný radosti, volnosti
- ❖ podpořit dětskou fantazii, zvědavost a radost z objevovaného

Záměry školy:

Naším záměrem je, aby u nás byly děti šťastné, veselé a spokojené, abychom prohlubovali vzájemnou spolupráci s rodiči a vytvářeli tak prostor pro vzájemnou důvěru a otevřenost.

Cesta k cílům:

- ❖ při vzdělávání maximálně respektujeme individualitu
- ❖ vzdělání přizpůsobujeme vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám
- ❖ každému dítěti poskytujeme podporu a pomoc v míře, kterou potřebuje
- ❖ prosazujeme metodu prožitkového učení a kooperativního učení
- ❖ podporujeme zvědavost a radost z objevování
- ❖ pedagogické aktivity přizpůsobujeme podle individuálních potřeb
- ❖ uplatňujeme aktivity spontánní a řízené
- ❖ uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání
- ❖ nabízíme dětem poznávat a chápat, co se kolem nich děje
- ❖ vedeme děti k individuálním, skupinovým a společným činnostem
- ❖ svým chováním a svými postoji se snažíme být vhodným vzorem pro nápodobu
- ❖ uplatňujeme prožitkové učení a vzdělávací styl s nabídkou, aby si dítě mohlo volit činnosti podle vlastního zájmu
- ❖ snažíme se poskytovat dítěti takové množství podnětů, které je dovede k rozvoji nových dovedností
- ❖ připravujeme pro dítě vhodné prostředí, které ho motivuje k přemýšlení, poznávání

Plnění cílů:

- ❖ začít spolu (tvorba pravidel třídy, ranní kruh, splnutí – inkluze dětí se speciálními potřebami, individuální přístup k dítěti, spolupráce s rodiči
- ❖ důsledné provádění evaluační analýzy obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem

Využíváme metody prožitkového učení, kooperativního učení hrou a činností, také využíváme situačního učení a reagujeme tak na vzniklé situace, které se během dne v MŠ vyskytnou. Nadále využíváme vlastních nápadů dětí a snažíme se je při vzdělávání efektivně využít. Dále se snažíme dětem poskytovat pozitivní vzory chování, které by děti mohly během spontánního sociálního učení napodobovat. Máme snahu děti ve všech aktivitách (spontánních i řízených) podporovat a pozitivně motivovat.

5. 1. Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami, včetně popisu pravidel pro tvorbu pravidel a vyhodnocení IVP

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení od I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Stupně podpůrných opatření: I. stupeň opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. II. – V. stupeň opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

SYSTEM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky – tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní: - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky - stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí - při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenosti.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV. Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

5.2. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě zařazení dětí mladších tří let bude vzdělávání prováděno s ohledem na věkové složení. Proběhnou pouze tyto změny – centra aktivit budou probíhat formou jednoho, popř. dvou center. Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

6. Vzdělávací obsah

Náš školní vzdělávací program s názvem „OBJEVUJEME SVĚT PRO ŽIVOT“ bychom mohli nazvat „SLUNÍČKOVÝM“. Jeho myšlenkové mapy se rozvíjejí do obrazců, které připomínají kresbu sluníčka. Snažíme se docílit toho, aby jeho záměry byly prozářeny vším, co je pro život člověka nejcennější – darem rozdávat, zahřívat teplem lásky ke všemu kolem nás.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

- ❖ Dítě a jeho tělo
- ❖ Dítě a jeho psychika
- ❖ Dítě a ten druhý
- ❖ Dítě a společnost
- ❖ Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

2.1. Jazyk a řeč

2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.3. Sebeпоjetí, city

3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Každá vzdělávací oblast zahrnuje tři vzájemně propojené kategorie:

- ❖ dílčí cíle (co bude pedagog u dítěte v průběhu vzdělávání sledovat a podporovat)
- ❖ vzdělávací nabídku jako prostředek vzdělávání (soubor praktických i intelektových činností, popřípadě příležitostí, vhodných k naplňování cílů a dosahování výstupů, mnohostranné, pestré, tvůrčí nabídky konkrétně odpovídající možnostem a potřebám ve skupině dětí) – co pedagog dětem nabízí
- ❖ očekávané výstupy (dosažitelné, využitelné soubory schopností, dovedností, znalostí kognitivních i praktických, postojů a hodnot, s vymezením možných rizik ohrožujících úspěch vzdělávacích záměrů) – co dítě v období ukončení předškolního vzdělávání zpravidla dokáže

Školní vzdělávací program zahrnuje 4 integrované bloky:

- 1) Podzimní radovánky
- 2) Když zima čaruje
- 3) Jarní probouzení
- 4) Letní snění

Každý integrovaný blok má svá podtémata, která jsou rozpracována v TVP.

6. 1. Integrované bloky

Integrované bloky jsou volené, jako průřezové jsou sestaveny do čtyř čtvrtletních bloků, které vycházejí z přirozených souvislostí. Jejich hlavní záměry a cíle jsou charakterizovány v těchto čtyřech blocích **Podzimní radovánky, Když zima čaruje, Jarní probouzení, Letní snění.**

Podtémata vycházejí z charakteristiky hlavních úkolů tématu. Jsou uspořádaná, jako ucelená a poslopně navazující řada tematických celků. Vycházejí z přirozeného vývoje života dítěte a zároveň naplňují dílčí cíle stanovené v pěti oblastech, které jsou dále rozpracovány. U jednotlivých podtémat jsou popsány očekávané výstupy z podtématu.

6.1.1. Integrovaný blok: *Podzimní radovánky*

Činnostní charakteristika integrovaného bloku:

Obsah tohoto bloku je členěn do dvou oblastí:

1. Oblast seznámení s novým prostředím, novými kamarády a všemi co nás obklopují a pomáhají nám být šťastní a zdraví

Děti se seznamují pomocí seznamovacích her a námětových her, společně si zpíváme a hrajeme na hud. nástroje a naučíme se písničku ke svolávání do komunitního kruhu, která nás bude provázet celý rok, děti si hrají v koutcích, s novými hračkami, stavebnicemi. V rámci vzdělávací nabídky bude využito

her pohybových, námětových (na rodinu, na doktora, na obchod), výtvarných, hudebních a dramatických činností (dramatizace pohádky). Budeme si spolu vytvářet pravidla soužití ve třídě, budeme si hrát na rodinu, pozveme rodiče a veřejnost do MŠ (třídní schůzka, příchod nových dětí s rodiči). Při pobytu venku si vytvoříme přírodní koutky a domečky pro zvířátka, budeme chodit sportovat na zahradu, kde jsou nám k dispozici nové multifunkční herní prvky. Také využijeme sportovní náčiní pro pohybové a námětové hry. Společně s dětmi si vyzdobíme mateřskou školu, utvoříme portfolio našich tříd. Seznámíme se s místem, kde chodíme do školky a s jeho okolím. Společně si povíme o našem zdraví, nemoci, přiblížíme si pojmy o lidském těle, oblečení, vyrobíme dárek pro nemocného kamaráda.

2. Oblast související s podzimním obdobím, přírodou

V tomto období pořádáme časté výlety do přírody, kde pozorujeme znaky podzimu – opadávání listí, ukládání, zvířátek na zimu, sklizeň všeho, co příroda lidem poskytuje, budeme sbírat plody podzimu a pracovat s přírodninami, ze kterých si vyrobíme skřítku Podzimníčka a jiné postavičky. Poznávat a pozorovat stroje a techniku, která lidem pomáhá.

Naše cíle:

- ❖ adaptace nově přichozích dětí na jejich zařazení do kolektivu
- ❖ orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy a školní zahrady
- ❖ poznávat základy slušného chování, respektování pravidel třídy
- ❖ vést děti k vnímání a chápání změn v přírodě za použití všech smyslů

Naše záměry:

- ❖ seznámit děti s tradicemi a pravidly třídy
- ❖ naučit děti vnímat rytmus dne v MŠ
- ❖ podpořit rozvoj hygienických, zdvořilostních a sebeobslužných návyků
- ❖ seznámíme dítě s jeho značkou, vnímat své místo mezi ostatními
- ❖ zaměříme se na komunikaci s vrstevníky, s dospělými
- ❖ pobytem v přírodě a na zahradě podporujeme zdraví a tělesný rozvoj
- ❖ podpořit rozvoj tvořivosti a fantazie
- ❖ podpořit rozvoj vlastních zájmů na základě vlastních potřeb

6.1.2. Integrovaný blok: *Když zima čaruje*

Činnostní charakteristika integrovaného bloku

Začátkem zimního období si s dětmi připravíme pro ptáčky budku na naši školní zahradu, abychom je mohly přes zimu krmit. Vyzdobíme si prostředí MŠ, vyrobíme si adventní věnce. Děti spolu s rodiči vyrobí ozdoby na vánoční strom v obci, který slavnostně rozsvítíme spolu se žáky ZŠ, pod stromečkem zazpíváme koledy a předneseme básničky. Na Mikuláše nás čeká pečení perníčků a Mikulášská nadílka. Budeme také experimentovat s barvou a papírem, ale také se sněhem a ledem. Spolu si vyjdeme na kopec a budeme sáňkovat bobovat a stavět sněhuláky a různé sněhové stavby. Koledy, básničky, pohyb, tanec a pohádky nás budou doprovázet celý vánoční čas. Také připravíme veřejné vánoční vystoupení v KD. Ježíšek nám nadělí dárky pod stromeček. Společně si zahrajeme na školu, na řemesla, také nás čeká zápis do školy. Na návštěvu přijde paní ředitelka a přivítá rodiče předškoláků na společném posezení před zápisem dětí do ZŠ. Ještě oslavíme masopust, připravíme si masky, a spustí se karnevalový rej.

Naše cíle:

- ❖ získat vztah ke knize
- ❖ radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období
- ❖ chránit svoji bezpečnost a zdraví
- ❖ poznávat zimní přírodu a její charakteristické znaky

Naše záměry:

- ❖ na zimním studeném vzduchu budeme posilovat tělesný rozvoj a zdraví
- ❖ pozorovat změny v přírodě
- ❖ budeme dětem přibližovat období adventu
- ❖ zapojíme děti do tradic Mikuláše, Vánoc a Masopustu
- ❖ povedeme děti k sociální soudržnosti
- ❖ podpoříme jejich tvořivost, fantazii a kreativitu
- ❖ budeme upevňovat prosociální chování ve vztahu k ostatním

6.1.3. Integrovaný blok: *Jarní probouzení*

Činnostní charakteristika

Jarní příroda nám poskytne mnoho situací k pozorování, také k jarním hrám při pobytu venku. Budeme pozorovat probouzející se jaro a rostlinky, také zkusíme, jak rostlinky rostou, budeme o ně pečovat a chránit je, některé si zasadíme. Budeme sbírat různé druhy rostlinek a vytvoříme si z nich herbář. Na Velikonoce si upleteme pomlázku a obarvíme vajíčka. Naučíme se jarní koledy, písničky a říkadla. Pozveme na školní zahradu žáky ZŠ a budeme pálit čarodějnice. Námětem k hrám v přírodě bude naše planeta Země. Osvojíme si pojmy živá a neživá příroda, hvězdy, měsíc, pevniny a moře. Pro maminky připravíme k jejich svátku malé posezení s překvapením v podobě dárečku. Budeme poznávat prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost ke společenství nejbližších. Využijeme dopravního hřiště, kde budeme jezdit na koloběžkách, trojkolkách, poznávat dopravní značky a pravidla silničního provozu.

Naše cíle:

- ❖ seznámení o planetě Zemi a vesmíru
- ❖ povědomí o správném chování k přírodě a životnímu prostředí
- ❖ získání vztahu k přírodě, učení chránit rostliny kolem nás
- ❖ rozlišování barev
- ❖ rozmanitosti živých tvorů
- ❖ pojmenování členů rodiny, kdo do ní patří
- ❖ pocítit, že důvěra a láska je součástí vztahů v rodině
- ❖ poznávání lidových zvyků
- ❖ orientování v základních pravidlech bezpečnosti v dopravním provozu

Naše záměry:

- ❖ podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí, podpora obratnosti a odvahy
- ❖ přiblížit dětem tradice jarních svátků
- ❖ vést děti ke spolupráci a vzájemné pomoci a toleranci
- ❖ uvědomit si význam zázemí v rodině
- ❖ zaměřit se na dodržování pravidel bezpečnosti

- ❖ vést děti k tomu, jak se chovat bezpečně na silnici, u vody, na výletě
- ❖ podporovat rozvoj schopnosti žít v prostředí ostatních lidí, položíme základy multikulturní výchovy

6.1.4. Integrovaný blok: Letní snění

Činnostní charakteristika integrovaného bloku

Na začátku měsíce června společně oslavíme Den dětí. Připravíme si na tuto oslavu i různé hry a vydáme se hledat poklad. Příroda, počasí, zvířata rostliny a jejich plody nám budou námětem k pohybovým, výtvarným a hudebním činnostem. Činnosti budou převedeny především na zahradu, kde v letním počasí využijeme i brouzdaliště. Čeká nás i rozloučení s našimi kamarády, kteří odchází do školy. Připravíme si spolu s nimi a jejich rodiči krásné odpoledne.

Naše cíle:

- ❖ radostné prožívání společné oslavy se všemi kamarády
- ❖ rozvíjení koordinace těla a rovnováhy při překonávání překážek
- ❖ využívání tvořivých her při pobytu na zahradě
- ❖ rozlišování letního oblečení a chránění se před letním sluncem
- ❖ seznámení se s rolí školáka
- ❖ poznávání aktivní možnosti využití volného času o prázdninách

Naše záměry:

- ❖ podporovat spontánní projev, posilovat vědomí svých práv, ale i povinností
- ❖ vytvářet osobní předpoklady pro radostný vstup do základní školy
- ❖ posilovat kamarádké vztahy, vztahy v rodině k ostatním lidem a věcem kolem sebe
- ❖ vědět a učit chápat význam celoživotního vzdělávání pro každého z nás
- ❖ prohloubit zájem o učení a řešení problémů
- ❖ podporovat kamarádství a citové projevy dítěte
- ❖ vnímat přírodu a její změny v letním období a život v ní

6.2. Nadstandardní služby

Máme zde k dispozici kroužek Anglického jazyka a kroužek tanců. Oba tyto kroužky vedou specializovaní odborníci, jsou realizovány jednou týdně za finanční obnos.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí vždy odpovídají individuálním potřebám dětí. (např. přítomnost asistenta, atd.) V případě potřeby nastavení podmínek budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pl.zn.

8. Vzdělávání dětí nadaných

Mimořádně nadaným dětem je věnována zvýšená pozornost, kterou doplňujeme další vzdělávací nabídkou, podle zájmu dítěte. V případě přijetí dítěte mimořádně nadaného budeme spolupracovat se školským poradenským zařízením. Dítěti budou zadávány specifické úkoly, tak aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a budeme postupovat v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pl.zn.

9. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let se budeme snažit vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání a jejich zařazení do kolektivu. Při pedagogické práci budeme přistupovat co nejcitlivěji, budeme častěji opakovat činnosti, trénovat pravidelné rituály. Děti od dvou do tří let vyžadují neustálý dozor ve všech činnostech, vzhledem k bezpečnosti jejich i ostatních. Při vzdělávání dětí mladších tří let převažují spontánní činnosti nad řízenými činnostmi a důraz klademe na volnou hru.

9.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Toto období je pro děti zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Pokud tato situace nastane zaměříme se na zajištění pocitu bezpečí, na individuální péči, srozumitelná pravidla a individuální potřeby a zájmy těchto dětí. Podmínkou pro přijetí dítěte mladšího tří let bude připravenost dítěte, a to především v oblasti WC (nebude mít pleny).

Splňujeme podmínky v otázce:

- dostatečného prostoru pro volný pohyb a hru dětí
- bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny
- šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení
- máme dostatečné prostory na ukládání hygienických potřeb

Záměry:

Připravovat se na zařazování dvouletých dětí do mateřské školy. Postupně vybavovat třídy vhodnými hračkami a pomůckami. Zjistit možnosti získání personální podpory. V případě zařazení dvouletého dítěte do heterogenní třídy zpřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti.

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ – jazyková příprava - CIZINCI V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

10.1. Individuální jazyková podpora

V případě, že nastane situace, že v předškolním vzdělávání bude 1 – 3 děti cizinců, bude těmto dětem poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činnostech.

10.2. Skupinová jazyková podpora

V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude zřízena skupina pro jazykovou přípravu.

11. Evaluace

Evaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Průběžným vyhodnocováním naší práce získáváme poznatky, které jsou pro nás zpětnou vazbou o kvalitě naší práce. Tyto poznatky pak cíleně využíváme k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

- ❖ prostory školy, vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
- ❖ nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
- ❖ hračky - vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- ❖ výzdoba školy - estetické uspořádání
- ❖ zahrada školy - vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- ❖ splnění hygienických a bezpečnostních norem

Evaluce materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- záznamy z pedagogických a provozních porad - záznamy z kontrolní činnosti - fotodokumentace
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:

- ❖ pružnost denního řádu
- ❖ uplatňování adaptačního režimu
- ❖ pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- ❖ dbát na osobní soukromí dítěte

Evaluce organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- hospitace - kontrolní činnost - záznamy z pedagogických porad - konzultace
Kdo:	Všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

SPOLUPRÁCE S RODIČI:

- ❖ spolupráce na základě partnerství - oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce
- ❖ možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy
- ❖ ochrana soukromí rodiny, diskrétnost
- ❖ informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Evaluce spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace

	- rozhovory s rodiči - pedagogické a provozní porady
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka, rodiče.

SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI INSTITUCEMI:

- ❖ dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra
- ❖ průběžně - vyhodnocování akcí na veřejnosti (webové stránky)
- ❖ sponzorské dary

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	-fotodokumentace - záznamy - konzultace - vystoupení dětí pro veřejnost - výstava - webové stránky
Kdo:	Ředitelka, pracovnice dle stanovených povinností v rámci ročního prováděcího plánu.

EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

- ❖ vždy po jeho skončení, společně s ostatními pedagogickými pracovníci

Evaluace podtémat integrovaných bloků	
Cíl:	Zhodnotit soulad vytvořených projektů daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.
Čas. rozvrh	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku
Nástroje:	-konzultace učitelek -pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

EVALUACE JEDNOTLIVÝCH PROJEKTŮ

- ❖ Základní otázky: je rozvíjena osobnost, rozvoj a upevňování samostatnosti, schopnost rozhodování, zaujetí dětí, zájem o činnost, schopnost učení - co se naučily, co se jim líbilo, motivace pro činnost, pestrost a vyváženost činností

Evaluace individuálních třídních projektů dle TVP	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů, připravenost v rámci vzdělávací nabídky, stanovit přípravná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Čas. rozvrh	Vždy po skončení.
Nástroje:	- konzultace učitelek - dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky
Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh	Po ukončení - hodnocení průběhu realizace a naplnění stanovených záměrů
Nástroje:	- konzultace učitelek - záznam v TVP - pedagogické porady - konzultace učitelka - rodič - konzultace učitelky - vedoucí ŠJ
Kdo:	Učitelky

EVALUACE ŠVP

Soulad TVP-ŠVP-RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů.
Čas. rozvrh	1 x ročně, červen
Nástroje:	-hospitační záznamy, výstavy, vystoupení dětí, konzultace, pedagogické rady, zpráva hodnocení školy
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE:

VYHODNOCOVÁNÍ PEDAGOGEM

- ❖ sledujeme rozvoj dítěte, jeho pokroky
- ❖ záznamy jsou důvěrné
- ❖ význam evaluace spočívá ve včasném vyrovnání nedostatků ve vzdělávání

Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích jednotlivých dětí.
Čas. rozvrh	dle potřeby
Nástroje:	- záznamy do archů dle stanovených kritérií - dle potřeby stanovené případných opatření - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky
Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky.
Čas. rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky

VYHODNOCOVÁNÍ DÍTĚTEM

- ❖ vyhodnocování denních činností dítětem
- ❖ zapojení dětí do přípravy denního programu a jeho hodnocení
- ❖ zjišťujeme oblíbené činnosti, návrhy dalších činností

EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ A PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- ❖ práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech
- ❖ písemně i ústně při hospitalizacích
- ❖ analýzy dokumentace

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluaci vlastního vzdělávacího procesu a ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- konzultace - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	Učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka

KRITERIA PRO HODNOCENÍ PEDAGOGŮ, JEJICH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

- ❖ respektování potřeb dítěte
- ❖ učitelka je vhodný vzor pro děti
- ❖ vztah k dětem i rodičům
- ❖ další vzdělávání
- ❖ plně se věnuje dětem
- ❖ vyváženost činností
- ❖ plánování, příprava na činnosti
- ❖ prostorové uspořádání třídy, obměňování koutků
- ❖ umístění hraček, nabídka hraček a činností
- ❖ komunikace s rodiči

Evaluační uplatnění metod, postupů, forem práce	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem, práci se záměry v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- vzájemná hospitace - konzultace pedagogů - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- ❖ pozorování, opakované pozorování
- ❖ rozhovor s dítětem, s rodiči
- ❖ rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- ❖ sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině)
- ❖ analýza vlastní pedagogické aktivity

EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ

- ❖ dodržování vnitřních norem, pracovního řádu, pracovní doby
- ❖ udržování prostor školy a zahrady v čistotě a pořádku
- ❖ vztah k dětem
- ❖ spolupráce s vedoucí učitelkou, učitelkami
- ❖ dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

11. Přílohy

Závěr

Školní vzdělávací program není pevně stanovený útvar, ale má proměnlivou formu.

Může být doplňován a přetvářen podle různých podmínek.

ŠVP je veřejný a přístupný k nahlédnutí rodičům v mateřské škole.