

Základní škola a Mateřská škola Medlov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
IČO 71 00 31 77
Medlov 12

Strategický plán

pro období 2022 – 2028

Zpracovala:

Za MŠ: Gabriela Bartošková

Za ZŠ: Ing. Jana Jersenská

Schválila: Ing. Jana Jersenská

1.0 ÚVOD

2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

4.0 ANALÝZA PROSTŘEDÍ

4. 1 Politické faktory

4. 2 Sociálně – kulturní prostředí

4. 3 Demografické prostředí

4. 4 Analýza personálního zajištění

5.0 MISE A VIZE ŠKOLY

5. 1 Stanovení mise

5. 2 Stanovení vize

6.0 STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY

6. 1 Oblast ekonomická a materiálně technická

6. 2 Oblast personální

6. 3 Oblast výchovně – vzdělávací

6. 4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

7.0 EVALUACE A NÁSTROJE

8.0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

9.0 ZÁVĚR

MATEŘSKÁ ŠKOLA

1.0 ÚVOD

Strategický plán rozvoje mateřské školy, jako součásti subjektu Základní škola a Mateřská škola Medlov, příspěvková organizace, byl vytvořen na základě potřeby zajištění rozvoje školy a získání respektovaného postavení mezi ostatními mateřskými školami v okolí. Je tvořen na období do roku 2023. Mateřská škola si tak vytváří strategické cíle, které bude po tuto dobu realizovat.

Důležitým krokem k dosažení dobrých výsledků je prohlubování spolupráce s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, dále získávání důvěry zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Úspěšnost strategického plánu je založena na provádění pravidelné evaluace školy a zpracování akčního plánu (plánu práce) na každý školní rok.

2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme prostorově otevřená a moderně vybavená mateřská škola (dále jen MŠ). Budova byla modernizována a spolufinancována z fondů evropské unie, jejichž rekonstrukce byla dokončena na podzim 2010. Tato architektonicky zajímavá budova, oceněna jako nejlepší projekt EU v ORP, se nachází v okrajové a klidné části městyse Medlov. Přízemní budova se dvěma křídly a terasou je postavena v mírném svahu, a obklopena rozsáhlou školní zahradou. Součástí budovy MŠ je i školní jídelna, která byla rekonstruovaná v roce 2004, a která zajišťuje stravování i žáků ZŠ.

Jsme školou dvoutřídní s celodenním provozem a kapacitou 46 dětí. Do MŠ dochází děti ve věku od dvou do šesti let do tříd věkově smíšených. Prostor učeben je upraven podle typů her a činností dětí. Uspořádání umožňuje relaxaci, klidové činnosti, možnost spontánních pohybových i vzdělávacích aktivit. Naší snahou je co nejefektivněji využít možnosti dostatečného prostoru pro veškerou aktivitu a rozvoj dětí.

Třídy jsou vybaveny atypickým nábytkem, který je zvolen tak, aby odpovídal požadavkům a počtu dětí, je hygienicky nezávadný. V obou třídách je výškově nastavitelný sedací nábytek. Hračky a pomůcky ve třídách odpovídají věkovému složení dětí. Jsou uloženy tak, aby byly dětem volně přístupné a mohly si je spontánně vybírat. Děti mají pro svoji práci k dispozici počítačovou síť se sedmi počítači a interaktivní tabulí. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí školy. Jejich výtvarné práce tvoří výzdobu tříd, chodeb i šaten. Hygienická zařízení splňují požadované normy a odpovídají počtu dětí s dostatečným soukromím. Zahrada je prostorná, s velkou travnatou i zpevněnou plochou, pro pohybovou i výtvarnou činnosti dětí. Nachází se zde herní prvky, pískoviště s pergolou a hrací domečky.

3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY <ul style="list-style-type: none">● kvalita výuky● rodinné prostředí (individuální přístup, práce se žáky se SVP, vstřícnost vůči žákům, rodičům)● vybavenost a organizace školy● dobrý spolupracující kolektiv● vedení školy● úzká spolupráce se zřizovatelem● kvalitní spolupráce s ZŠ	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY <ul style="list-style-type: none">● stav budovy● nedostatečná kvalifikace pedagogů, časté změny
PŘÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none">● rozšíření budovy● DVPP● možnost dělení tříd● výukové programy● nadstandardní aktivity – plavání, taneční kroužek, tematické výlety● větší prezentace školy	HROZBY <ul style="list-style-type: none">● odchod kvalitních pedagogů● omezený prostor pro rozvoj školy● postavení učitele versus problémoví rodiče

Cílem současného vedení je zlepšení kvality práce, nastavení smysluplné spolupráce mezi pedagogy obou součástí škol a šíření dobrého jména školy jako celku v místě jejího působení.

4.0 ANALÝZA PROSTŘEDÍ

4.1 Politické faktory

Zřizovatelem školy je městys Medlov, který má velký zájem o její rozšíření a navýšení kapacity. Škola je chloubou zřizovatele, neboť o vzdělávání svých dětí v naší MŠ mají zájem rodiče i z širokého okolí.

4.2 Sociálně – kulturní prostředí

Úloha MŠ je nezastupitelná především proto, že děti mají možnost zúčastňovat a zapojovat se do různých akcí pořádaných právě zřizovatelem.

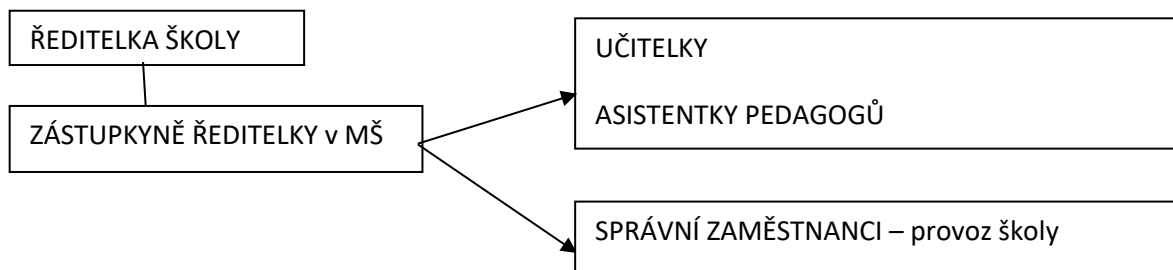
Velmi úzkou spoluprací MŠ realizuje se základní školou, kam většinou přechází děti do 1. ročníku.

4. 3 Demografické prostředí

V současné době navštěvuje MŠ 46 dětí. Jedná se o děti, které bydlí převážně v Medlově a rozděleny jsou do dvou tříd:

- Sluníčka: 23 dětí
- Kuřátka: 23 dětí

4. 4 Analýza personálního zajištění



Pedagogičtí pracovníci (ke stavu k 1. 9. 2022)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelky	4	3,1

Většina pedagogických pracovníků splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni absolvují průběžně školení a semináře v rámci DVPP.

Nepedagogičtí pracovníci (ke stavu k 1. 9. 2022)

	Fyzické osoby	Přepočtený počet na plně zaměstnané
školnice	1	1,00

5.0 MISE A VIZE ŠKOLY

5.1 Stanovení mise

Škola rodinného charakteru.

Vzdělávací proces vychází zejména z potřeb dětí. Materiální vybavení podporuje individuální rozvoj a samostatnost. Je zde kladen důraz na vstřícnost, úctu, kreativitu, získávání poznatků i netradiční přístupy ve výuce.

5.2 Stanovení vize

Kvalitní výchova a vzdělávání. Příjemné klima pro děti, pedagogy a rodiče.

Cílem je udržet vysoký standard práce s dětmi podpořený vhodnými moderními podmínkami pro práci se dětmi. Vytvořit v městysi Medlov zajímavé, podnětné, moderní školní prostředí, kde bude převládat přátelská atmosféra pro děti, pedagogy a rodiče.

6.0 STRATEGICKÉ CÍLE

6.1 Oblast ekonomická a materiálně technická

▪ zajistit a následně plně využívat materiální vybavení a vzdělávací programy	pedagogové, vedení
▪ sledovat plán rozšíření školní budovy a upřednostňovat priority pro možnost moderního vzdělávání, příjemného prostředí a navýšení kapacity	vedení
▪ v modernizované budově využívat nadstandardních možností vybavení učeben – IT	vedení, pedagogové
▪ vytvářet zdravé a podnětné prostředí – zdravé sezení, práce v prostoru (na zemi, ve stoje, skupinová výuka, projektová výuka...)	vedení, pedagogové
▪ efektivně využívat evropské fondy	vedení

6.2 Oblast personální

▪ rozvíjet kolegiální, spolupráci a přátelskou atmosféru, respektovat individuální kvality a využívat schopnosti každého zaměstnance	vedení, pedagogové
▪ zajistit požadovanou kvalifikaci všech pedagogů, podporovat DVPP zaměřené na diagnostiku, na jazykové oblasti, matematiku, na prevenci rizikového chování	vedení, pedagogové
▪ využít zapojení speciálního pedagoga, psychologa jako konzultanta práce s dětmi se SVP	vedení
▪ vytvářet podmínky pro stabilní učitelský sbor	vedení

6.3 Oblast výchovně – vzdělávací

▪ zajistit větší spolupráci pedagogů při výchovně vzdělávacích činnostech, využívat vzájemné hospitace	vedení, pedagogové
▪ vytvářet vlastní pracovní materiály	vedení, pedagogové
▪ připravit děti na bezproblémový přechod do prvního ročníku ZŠ	vedení, pedagogové
▪ zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces s využitím moderních pomůcek a podnětných výukových trendů (interaktivní tabule, PC)	vedení, pedagogové

▪ zdravá strava ve školní jídelně	vedení, zaměstnanci
-----------------------------------	---------------------

6. 4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

▪ prohlubovat dobře nastavenou komunikaci s rodiči a zapojit je do dění školy, v případě potřeby nabídnout rodičům metodickou pomoc	vedení, pedagogové
▪ udržovat otevřený a kvalitní pracovní vztah s pracovníky ZŠ	vedení, pedagogové
▪ otevřít školu veřejnosti – dostatečně propagovat aktivity a přednosti školy veřejnosti – den otevřených dveří, web, školní akce	vedení, pedagogové

7. 0 EVALUACE A NÁSTROJE

Spolupráce s rodiči, setkávání na schůzkách s rodiči, při příchodu a odchodu dětí z MŠ, akcích MŠ	Setkávat se pravidelně s rodiči a informovat se o potřebách dětí.
Pravidelné rozbory práce vedení s pedagogy, sebehodnocení	Vést rozhovory o výsledcích práce.
Kontrolní systém, hospitační činnost	Zavést pevný kontrolní systém, zapojit do hospitací pedagogy, společné vyhodnocení.
SWOT analýza, brainstorming	Provádět šetření aktuálního stavu školy se všemi zaměstnanci.
Zdroje – ČŠI, BOZP	Čerpat informace o stavu školy z inspekcí a kontrol.
Spolupráce s veřejností	Sledovat ohlasy a reakce veřejnosti na dění ve škole.

Mezi hlavní evaluační nástroje patří zejména **akční plán školy (roční plán práce školy)**. Ten bude pravidelně každý rok vyhodnocován a nesplněné úkoly se budou přesouvat do dalších období.

8. 0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

<i>Cílová skupina</i>	<i>Forma seznámení</i>
Rodiče	schůzky, denní kontakt při předávání dětí, školní slavnosti, webové stránky školy

Veřejnost	webové stránky školy
Pedagogičtí pracovníci	pravidelné porady, neformální setkávání mimo školu
Zřizovatel	webové stránky, účast na akcích městyse ve spolupráci se školou

9.0 ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje MŠ byl vypracován ve spolupráci se všemi pedagogy školy. Jeho podkladem bylo šetření uvnitř školy prostřednictvím SWOT analýzy, zjišťování mise a vize školy, vypracování analýzy školy. Plán vychází též z plánované koncepce ředitelky školy pro MŠ, navazuje na strategické plány městyse Medlov a JMK.

Během naplňování jednotlivých cílů může docházet ke změnám, např. připojením dalších dílčích cílů dle potřeby školy.

Strategický plán rozvoje MŠ je cestou, která bude základem **naplnění vize školy** a podpoření již **nastaveného dobrého jména školy v městysi Medlov a okolí**.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

1.0 ÚVOD

Strategický plán rozvoje základní školy, jako součásti subjektu Základní škola a Mateřská škola Medlov, příspěvková organizace, byl vytvořen na základě potřeby zajištění rozvoje školy a získání respektovaného postavení mezi ostatními základními školami v okolí. Je tvořen na období do roku 2028. Základní škola si tak vytváří strategické cíle, které bude po tuto dobu realizovat.

Důležitým krokem k dosažení dobrých výsledků je prohlubování spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, dále získávání důvěry zřizovatele, rodičů a veřejnosti. Úspěšnost strategického plánu je založena na provádění pravidelné evaluace školy a zpracování akčního plánu (plánu práce) na každý školní rok.

2.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola (dále jen ZŠ) se nachází v obci Medlov v Jihomoravském kraji, v okrese Brno-venkov. ZŠ má tři třídy I. stupně. Ve škole působí šest učitelek, čtyři asistentky pedagogů, dvě vychovatelky. Dále jsou ve škole zaměstnány dvě nepedagogické pracovnice (stav k září 2022). V současné době je ve škole vzděláváno 38 žáků. Ředitelka školy působí ve vedení školy 28 roků. Součástí právního subjektu je mateřská škola.

Budova školy je historický typ stavby s rozlehlými třídami, vysokými stropy. Malý počet místností neumožňuje dostatečnou potřebu dělené výuky či výuku v odborných učebnách. Chybí tělocvična a šatní prostory jsou omezené. Součástí prostor školy není zahrada, jen přilehlý dvorek, který nelze využívat pro pobyt venku. Do školy docházejí žáci z Medlova. V současné době se připravuje modernizace a rozšíření stávající budovy školy.

Školní stravování je zajišťováno školní jídelnou MŠ, ve škole se nachází pouze školní výdejna. ZŠ se profiluje jako škola rodinného typu. Žáci jsou vedeni k empatii, rozvoji tvořivého myšlení a zdravého sebevědomí, k seberealizaci. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu. Vysokou úroveň výchovně vzdělávací práce odvádí i školní družina.

Speciálně pedagogické péče je zajištěna ve spolupráci s odborníky prostřednictvím PPP nebo SPC.

3.0 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

<p>SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kvalita výuky (<i>Hejného matematika, výuka programování od 3. ročníku</i>) ● rodinné prostředí (individuální přístup, práce se žáky se SVP, vstřícnost vůči žákům i rodičům) ● vybavenost a organizace školy ● vysoká úroveň ŠD ● dobrý spolupracující kolektiv ● vedení školy ● úzká spolupráce se zřizovatelem ● kvalitní spolupráce s MŠ 	<p>SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● stav budovy ● chybí tělocvična, šatny, odborné učebny ● stravování žáků v omezeném prostoru ● nedostatečná aprobovanost pedagogů, časté změny
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výuka Comenia Script ● modernizace budovy ● DVPP ● možnost dělení tříd ● výukové programy ● nadstandardní aktivity ve všech ročnících – plavání, bruslení ● větší prezentace školy 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odchod kvalitních pedagogů ● omezený prostor pro rozvoj školy ● postavení učitele versus problémoví rodiče

Cílem současného vedení je proto zlepšení kvality školy jako celku v modernizovaných prostorách, nastavení smysluplné spolupráce mezi pedagogy škol a šíření dobrého jména školy v místě jejího působení.

4.0 ANALÝZA PROSTŘEDÍ

4. 1 Politické faktory

Zřizovatelem školy je městys Medlov, který má velký zájem na modernizaci a rozšíření kapacity. Záměrem zřizovatele je povýšit školu na spádovou pro okolní vesnice, ve kterých škola chybí. Po realizaci záměru škola splní současné požadavky moderní školy. Ředitelka školy má se zřizovatelem výborné vztahy. Škola je chloubou městyse, neboť o vzdělávání svých dětí mají zájem rodiče i z blízkého a vzdálenějšího okolí.

4. 2 Ekonomické faktory

Finanční zdroje:

- finanční prostředky MŠMT, JMK
- finanční prostředky od zřizovatele

4. 3 Sociálně – kulturní prostředí

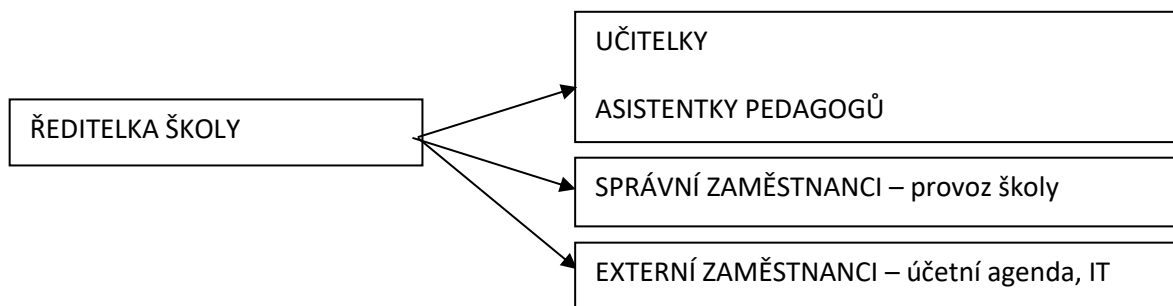
Žáci školy se mohou účastnit a zapojit do různých akcí pořádaných zřizovatelem. Škola úzce spolupracuje se ZŠ v Židlochovicích, kam většinou přechází žáci na vyšší stupeň. Výborné studijní výsledky umožňují některým žákům přestup přímo na víceletá gymnázia.

4. 4 Demografické prostředí

V současné době navštěvuje školu 39 žáků, kteří bydlí v Medlově.

Škola má velmi dobré jméno.

4. 5 Analýza personálního zajištění



Pedagogičtí pracovníci (ke stavu k 1. 9. 2022)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelé	6	3,8
asistenti pedagoga	4	3,0
vychovatelé	2	1,33

Většina pedagogických pracovníků v běžných třídách splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb. Všichni však absolvují průběžně různá školení a semináře v rámci DVPP.

Nepedagogičtí pracovníci (ke stavu k 1. 9. 2022)

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
školnice	1	1,00

5.0 MISE A VIZE ŠKOLY

5.1 Stanovení mise

Škola rodinného charakteru s menším počtem žáků ve třídách.

Vzdělávací proces vychází zejména z potřeb žáků. Materiální vybavení podporuje individuální rozvoj a samostatnost. Je zde kladen důraz na vstřícnost, úctu, kreativitu, získávání poznatků i netradiční přístupy ve výuce.

5.2 Stanovení vize

Kvalitní výchova a vzdělávání s využitím vhodných moderních podmínek. Příjemné klima pro žáky, pedagogy a rodiče.

Cílem je tedy vytvořit zajímavé, podnětné, moderní školní prostředí, kde bude převládat přátelská atmosféra pro žáky, pedagogy a rodiče.

6.0 STRATEGICKÉ CÍLE

6.1 Oblast ekonomická a materiálně technická

▪ zajistit a následně plně využívat materiální vybavení a vzdělávací programy	pedagogové, vedení
▪ sledovat modernizaci školní budovy a upřednostňovat priority pro možnost moderní výuky a příjemného prostředí /např. školní výdejna, školní družina, šatny, odborné učebny a jiné/	vedení
▪ v modernizované budově využívat nadstandardních možností vybavení učeben – vizualizér, IT technika	vedení, pedagogové

▪ vytvářet zdravé a podnětné prostředí – zdravé sezení, práce v prostoru (na zemi, ve stoje, skupinová výuka, projektové vyučování...)	vedení, pedagogové
▪ efektivně využívat evropské fondy	vedení

6.2 Oblast personální

▪ rozvíjet kolegiální, spolupráci a přátelskou atmosféru, respektovat individuální kvality a využívat schopnosti každého zaměstnance	vedení, pedagogové
▪ zajistit požadovanou kvalifikaci všech pedagogů, podporovat DVPP zaměřené na formativní hodnocení, na rozvoj gramotností, na SVP žáků	vedení, pedagogové
▪ využít zapojení speciálního pedagoga	vedení
▪ vytvářet podmínky pro stabilní učitelský sbor	vedení
▪ zaměřit se na získávání dovedností potřebných pro výuku s využitím IT	vedení, pedagogové

6.3 Oblast výchovně – vzdělávací

▪ zajistit větší spolupráci pedagogů při výchovně vzdělávacích činnostech, využívat vzájemné hospitace	vedení, pedagogové
▪ vytvářet vlastní pracovní materiály	vedení, pedagogové
▪ připravit žáky na bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání	vedení, pedagogové
▪ zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces s využitím moderních pomůcek a podnětných výukových trendů	vedení, pedagogové
▪ zdravá strava ve školní jídelně	vedení, zaměstnanci

6.4 Oblast spolupráce s rodiči a širší veřejností

▪ prohlubovat dobře nastavenou komunikaci s rodiči a zapojit je do dění školy, nabídnout rodičům v případě potřeby metodickou pomoc	vedení, pedagogové
▪ navázat spolupráci s MAS	vedení

▪ udržovat otevřený a kvalitní pracovní vztah se zřizovatelem, zajišťovat podporu při modernizaci budovy školy	vedení
▪ otevřít školu veřejnosti – dostatečně propagovat aktivity a přednosti školy a prezentaci na veřejnosti – den otevřených dveří, web, školní akce	vedení, pedagogové

7. 0 EVALUACE A NÁSTROJE

Spolupráce a setkávání s rodiči	Setkávat se pravidelně s rodiči a informovat se o potřebách dětí. Při příchodu a odchodu žáků využívat možnosti komunikace.
Pravidelné rozборы práce vedení s pedagogy, sebehodnocení	Vést rozhovory o výsledcích práce, otevřená sborovna
Kontrolní systém, hospitační činnost	Zavést pevný kontrolní systém, zapojit do hospitačí pedagogy, společné vyhodnocení
SWOT analýza, brainstorming	Provádět šetření aktuálního stavu školy se všemi zaměstnanci
Spolupráce se zřizovatelem, MAS	Sledování zvyšování úrovně školy ve srovnání s jinými školami v JMK
Zdroje – ČŠI, BOZP	Čerpat informace o stavu školy z inspekci a kontrol
Spolupráce s veřejností	Sledovat ohlasy a reakce veřejnosti na dění ve škole
Úspěšnost žáků v zařazení na další stupeň vzdělávání	Spolupráce se základními školami a gymnázii

Mezi hlavní evaluační nástroje patří zejména **akční plán školy (roční plán práce)**. Ten bude pravidelně každý rok vyhodnocován a nesplněné úkoly se budou přesouvat do dalších období.

8. 0 PLÁN SEZNÁMENÍ SE STRATEGIÍ A JEJÍ PROPAGACE

<i>Cílová skupina</i>	<i>Forma seznámení</i>
Rodiče	schůzky, denní kontakt při předávání či vyzvedávání dětí, školní slavnosti, webové stránky školy
Veřejnost	webové stránky školy
Pedagogičtí pracovníci	pravidelné porady, neformální setkávání mimo školu

Zřizovatel	webové stránky, účast na akcích zřizovatele organizované ve spolupráci se školou
MAS	zapojení do pracovních skupin MAS

9.0 ZÁVĚR

Strategický plán rozvoje školy byl vypracován ve spolupráci s pedagogy školy. Jeho podkladem bylo šetření uvnitř školy prostřednictvím SWOT analýzy, zjišťování mise a vize školy, vypracování analýzy školy. Plán vychází též z plánované koncepce ředitelky školy pro ZŠ, navazuje na strategické plány městyse Medlov a JMK.

Během naplňování jednotlivých cílů bude docházet ke změnám, např. připojení dalších dílčích cílů dle potřeby školy.

Strategický plán rozvoje ZŠ Medlov je cestou, která bude základem **naplnění vize školy** a podpoření již **nastaveného dobrého jména školy v městyse Medlov a okolí**.

V Medlově 25. srpna 2022

Ing. Jana Jersenská, ředitelka školy

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 25. 8. 2022

Školská rada projednala a schválila dne: 25. 8. 2022